



Docencia en entornos virtuales

En coordinación interinstitucional entre Unicef Uruguay, Ceibal, el Consejo de Formación en Educación y Flacso Uruguay se realizará el diseño, elaboración de contenidos, implementación y acompañamiento de la siguiente propuesta.

Propuesta elaborada por:

- Flacso Uruguay: José Miguel García - Sofía García Cabeza
- Unicef Uruguay: Julia Pérez - Adriana Briozzo
- Ceibal: Martín Rebour - Martina Bailón
- CFE: Enzo Puglia

- Colaboración operativa IPES

Público destinatario para la primera edición

Docentes adscriptores y sus estudiantes de práctica de Educación Media (CES y CETP), docentes de didáctica y docentes orientadores en tecnologías digitales (DOT) del Consejo de Formación en Educación.

Finalidades

Fortalecer el desarrollo profesional de docentes adscriptores de educación media y docentes en formación, así como docentes de didáctica y DOT, en cuanto a saberes y prácticas en la planificación, diseño, desarrollo y evaluación de actividades educativas en entornos virtuales.

Fundamentación de su pertinencia

En este tiempo de emergencia sanitaria, las tecnologías se transforman en un fuerte aliado para paliar la suspensión de las clases presenciales, por lo que resulta vital realizar esfuerzos por aplicarlas, aún en tiempos urgentes, de las formas que más redunden en la promoción de aprendizajes profundos y en el acompañamiento de los y las estudiantes.

La mayoría de los docentes han usado plataformas como complemento de clases presenciales, para organizar material y/o establecer diálogos y contacto más allá del aula (Aula extendida). Esta modalidad representa el 96,1% de estudiantes de educación terciaria de grado, cuando la virtual es del 0,3% (OEV, 2020). En el nivel de enseñanza primaria y media, el relevamiento realizado el pasado año presenta que el 92,5% de los cursos en plataforma corresponden a la modalidad extendida. Estos datos representan a estudiantes que estaban presentes en las plataformas, no a la totalidad. Considerando la totalidad de los alumnos, a modo de ejemplo, de los 235.717 estudiantes del CES en 2019, sólo 829 participaban de educación virtual y 607 de educación semipresencial, lo que representa un 0,35% y 0,26% respectivamente (OEV, 2020).

Esto significa que, si bien una gran cantidad de docentes ha tenido acceso previo a formas de enseñanza en línea, no necesariamente están preparados para transformar los espacios presenciales en espacios virtuales.

El presente curso se propone avanzar en la formación para la enseñanza en entornos virtuales, con el foco en la formación docente, a partir de las necesidades planteadas por el CFE de fortalecer el trabajo de los profesores adscriptores de enseñanza media.

Diseño curricular y contenidos

Módulo 0: Primeros pasos (4 horas)

- Presentación y conocimiento del entorno.

Módulo 1: Introducción a la planificación (10 hs. asincrónicas + 2 hs. sincrónicas).

- Videoconferencia 1: Introducción a la planificación.
- Planificación y diseño de propuestas formativas en línea:
 - Relevamiento de necesidades.
 - Planificación inversa.
 - Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje.
 - Especificidades de planificación en entorno virtual.

Módulo 2: Diseño de actividades en línea (10 hs. asincrónicas + 2 hs. sincrónicas).

- Videoconferencia 2: Materiales didácticos digitales.
- Diseño de e-actividades.:
 - Rediseño de prácticas educativas.
 - Metodologías activas.
 - Aprendizaje visible.
 - Diseño tecno pedagógico.
 - Secuencia del aprendizaje auténtico.
 - Modelo SAMR.
- Entrega de avance del trabajo final.

Módulo 3: Evaluación y retroalimentación (10 hs. asincrónicas + 2 hs. sincrónicas).

- Videoconferencia 2: Introducción a la evaluación.
- La evaluación y retroalimentación en entornos virtuales:
 - Funciones de la evaluación.
 - Nueve principios para otra evaluación.
 - Retroalimentación formativa.
 - Tutorías.
- Rol de tutoría en entornos virtuales.

Módulo transversal (20 horas elegibles entre las siguientes opciones):

- Se realiza en forma paralela a la cursada. Cada grupo se organiza para optar en función de la oferta disponible, pudiendo definir individual o colectivamente por el o los trayectos a elegir:

- CEIBAL:

- Uso de Recursos Educativos Abiertos.
 - Literacidades multimodales y transmedia.
 - Signos visuales y nueva alfabetización.
 - Signos visuales: nuevas y viejas tecnologías.
 - Narrativas digitales.
 - Podcast en educación.
 - El proyecto de aprendizaje desde una construcción compartida.
 - Aula invertida.
 - Nuevas formas de evaluar.
 - Diseño tecnopedagógico en entornos virtuales de aprendizaje.
 - GeoGebra para todos.
 - LaTeX: primeros pasos.
 - Geogebra: Applets educativos y programación.
 - eSCRATCHados: Matemática y programación.
 - Tecnología en clave de inclusión.
- UATE- CFE:
 - Planificación y diseño de cursos virtuales.
 - La identidad docente y la dimensión socioafectiva en el aula virtual.

Actividades finales (15 horas)

- Entrega de trabajo final.

Cantidad de cursantes previstos: 100

Difusión y preinscripción

La difusión se realizará a través de las páginas web y redes sociales de las instituciones involucradas.

La preinscripción se realizará a través de Ceibal, y la selección de participantes se realizará teniendo en cuenta el cumplimiento de los requisitos de ingreso y en base al orden de prelación establecido abajo.

Requisitos de ingreso:

- Perfil Adscriptor y practicante: Ser docente adscriptor de enseñanza media al momento de la presentación, con estudiantes a cargo. Los estudiantes practicantes que se inscriban deben hacerlo a través de su docente adscriptor.
- Perfil Docente de didáctica: Ser docente en ejercicio de Didáctica 2, 3 o 4 de profesorado, de un centro del CFE.
- Perfil DOT: Ser Docente Orientador en Tecnologías Digitales en ejercicio de un centro del CFE.

Orden de prelación:

1. Pertenecer a los departamentos que se priorizarán en esta edición piloto¹.
2. Inscripción conjunta de docente adscriptor, practicantes, docente de didáctica de dichos practicantes y DOT del centro educativo de referencia.
3. Inscripción conjunta de docente adscriptor y practicantes.
4. Inscripción conjunta de docentes de didáctica, DOT y practicantes.

Duración prevista (en meses): 2 meses

Modalidad:

El curso se desarrollará en modalidad en línea en forma asincrónica durante dos meses, e incluirá la realización de tres eventos sincrónicos.

La carga horaria total prevista de cursada, tiempo independiente de estudio, realización de tareas y proyecto, y módulo transversal es de 75 h equivalentes a 5 créditos.

Para aprobar el curso será requisito participar de los eventos sincrónicos, realizar las actividades propuestas en cada semana de formación, aprobar el trabajo final y haber realizado un módulo optativo.

El curso contará con un equipo docente que mediará las actividades sincrónicas y asincrónicas en plataforma, que acompañará la realización de las tareas y apoyará a los participantes con las dificultades que puedan encontrar para el cumplimiento de las propuestas.

Carga horaria prevista (en horas) Virtuales sincrónicas 6

Virtuales asincrónicas 39

Trabajo independiente 30

¹ Propuesta tentativa: Colonia, Florida, Maldonado, Montevideo, Paysandú y Rivera



Sistema de evaluación previsto

La evaluación se realizará durante todo el proceso en carácter formativo y se incluirá el desarrollo y documentación de un trabajo práctico final.

Los criterios de aprobación serán:

- Participación en al menos 2 de las 3 videoconferencias sincrónicas.
- Realización de al menos el 70% de las actividades propuestas para cada módulo.
- Aprobación del trabajo práctico de implementación.
- Realización del módulo transversal optativo.

Las actividades propuestas para cada módulo incluirán intercambio en foros basado en rutinas de pensamiento o propuestas reflexivas, entrega de productos como infografía/mapa mental o ficha de actividad diseñada, revisión por pares, trabajo grupal y compromiso de cambio.

Certificación

La certificación será otorgada_

- para docentes por CFE- IPES en acuerdo con Flacso Uruguay, Ceibal y Unicef.
- Para estudiantes por Flacso Uruguay, Ceibal y Unicef.

Localidades en que se propone llevarlo a cabo:

- El curso se realizará en forma virtual en el campus del IPES.
- Las videoconferencias se realizarán a través de la Plataforma Zoom de Flacso Uruguay.

Financiación y presupuesto: El presupuesto para la realización del curso será de \$839.500 pesos uruguayos y estará a cargo de Unicef Uruguay.

Cuerpo docente:

Coordinación académica: Mag. José Miguel García

Mag. en Procesos educativos mediados por tecnologías (Universidad Nacional de Córdoba).
Licenciado en Ciencias de la Educación (FHUCE-UdelaR).

Co-Coordinador del Programa Educación, Ciencia y Tecnología y coordinador y docente en posgrados de educación y tecnología en FLACSO Uruguay.

Asistente en Educación en Tecnología Educativa del Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública.



Autor de numerosos artículos académicos y capítulos de libros, y co-compiler de 5 libros sobre educación y tecnología. Expositor y/o tallerista en más de 60 congresos de educación y tecnología.

Coordinación de contenidos y tutorías: Mag. Sofía García Cabeza

Doctoranda en Informática Educativa, programa binacional Universidad Federal de Río Grande do Sul (Brasil) y Universidad de la República (Uruguay).

Magíster en Procesos educativos mediados por tecnologías, Universidad de Córdoba. Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Universidad de la República.

Trabaja desde hace más de 13 años en proyectos de educación a distancia en formación profesional para toda América Latina. Es asistente académica, tutora y asesora en cursos virtuales de FLACSO Uruguay. Es Articuladora de TIC en la Facultad de Información y Comunicación de la Udelar, y educadora para Latinoamérica de la AO Foundation.

Personas expertas invitadas

Mag. María Teresa Lugo

Magíster en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (Universidad Autónoma de Barcelona) y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Ha realizado estudios de especialización en Enseñanza para la Comprensión en Harvard University School of Education y en Dirección de Centros Educativos en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Es docente de grado y posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes.

Dr. Pablo Bongiovanni

Es Doctor en Educación, Profesor en Ciencias de la Educación, con un postítulo de Especialización en Tecnologías de la Información y Comunicación.

Se desempeña como profesor en cátedras de Tecnología Educativa y talleres TIC, en Facultad de Filosofía y Humanidades, y Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Santa Fe.



Profesor de Tecnologías de la Información y Comunicación en el Profesorado en Enseñanza Primaria en el Instituto Fray Francisco de Paula Castañeda. Realiza procesos de asesoría en Innovación y Tecnología Educativa para instituciones y proyectos profesionales. Es profesor en cursos de formación docente y capacitación profesional.

Mag. Valeria Odetti

Magíster en Educación, lenguajes y medios. Coordinadora pedagógica del Diploma en Educación y Nuevas Tecnologías del PENT - Flacso Argentina e investigadora del mismo equipo. Coordinadora regional del Departamento de Educación a Distancia de UFLO y docente en posgrados de la Argentina, Uruguay y Costa Rica.

Como integrante del equipo de investigación del PENT participó en las siguientes investigaciones. Nuevas tendencias de comunicación y participación en las escuelas 2.0 financiado por el Centro Interdisciplinario de Estudios en Ciencia, Tecnología e Innovación (Argentina, 2015). El uso didáctico de las tecnologías durante la formación de magisterio y el ejercicio docente, financiado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación y la Fundación Ceibal (Uruguay, 2016).

Tutorías

Mag. Carla Larrobla Caraballo

Profesora de Historia (IPA), Magíster en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ, Argentina). Docente de enseñanza secundaria y del Instituto de Profesores Artigas. Docente e investigadora del Centro de Estudios Interdisciplinarios Uruguayos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Ha participado en distintos proyectos de investigación en la Universidad de la República. Formó parte del equipo docente de la Maestría en Didáctica de la Historia del CLAEH. Ha publicado artículos sobre las prácticas de enseñanza en revistas y libros de didáctica. En 2018 cursó y aprobó los postítulos Aula en Línea: prácticas educativas en entornos virtuales de aprendizaje y Red Didáctica: Integración de las TIC en la formación docente, impartidos por Flacso Uruguay.

Prof. Carlos Alfredo Hoyo Miranda



Profesor de la especialidad Historia, egresado de IPA. Maestrando en Educación, Sociedad y Política por FLACSO Uruguay. Es docente efectivo en los subsistemas de educación media de la ANEP y docente efectivo en CFE. Se ha desempeñado como docente del Profesorado Semipresencial desde el 2016 a la fecha. Fue tutor virtual del curso Entre Profes (como tutor de Flacso Uruguay para Fundación Telefónica-Movistar).

Prof. Patricia Añón

Es egresada de Profesorado de Informática del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (CFE) y Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (OEI). Aprobó los postítulos "Aula en Línea" y "Red Didáctica" de Flacso Uruguay e "Innovación en las prácticas con uso de Recursos Educativos" (Plan Ceibal). Ha realizado varios cursos de posgrado relacionados con educación y tecnología. Actualmente se encuentra desarrollando su tesis de maestría (Maestría en Enseñanza Universitaria, UDELAR). Se desempeña como responsable de la Unidad de Modalidad Semipresencial del Instituto Normal de Enseñanza Técnica, como Docente Orientadora en Tecnologías y como docente efectiva de varias unidades curriculares. También es profesora efectiva en el Consejo de Educación Técnico Profesional y en el Consejo de Educación Secundaria. Ha formado parte del Proyecto de Estímulo a la Cultura Científica y Tecnológica de CODICEN (Prociencia) y del Núcleo Interdisciplinario de Filosofía de las Ciencias de la Computación (FING-UDELAR). Ha diseñado cursos a distancia para docentes y estudiantes de INET, y ha participado en la tutoría de los mismos.

Dra. Verónica Molfino

Doctora y Magíster en Matemática Educativa en Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada, Instituto Politécnico Nacional, México. Profesora de Matemática egresada del Instituto de Profesores "Artigas", Montevideo.

Profesora efectiva de secciones Análisis y Geometría en Consejo de Formación en Educación, se desempeña dictando cursos de la carrera de profesorado de Matemática del CFE en modalidad presencial y semipresencial, así como en el posgrado Diploma en Matemática (ANEP-UdelaR). Ha participado como tutora de tesis de diploma, maestría y doctorado para diferentes programas de Matemática Educativa. Cuenta con diversas publicaciones en revistas arbitradas nacionales e internacionales, principalmente en las líneas de investigación relativas



a la enseñanza de la Geometría, al Análisis del Discurso Matemático Escolar y a la Formación e Identidad del profesorado de Matemática.

Bibliografía básica

Anijovich, R. (2019). Retroalimentación formativa. SUMMA - La Caixa Foundation.

Area, M (2019). La enseñanza universitaria digital: fundamentos pedagógicos y tendencias actuales. Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna.

Area, M. (2018). "De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente". Revista de Educación a Distancia, 16 (56).

Area, M. (2019). La docencia en titulaciones semipresenciales y a distancia en línea: una guía básica. Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna.

Blas García, J. (2016). La evaluación como parte del aprendizaje. Evaluación.

Coll, C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. En C. Coll & C. Monereo (Eds.), Psicología de la Educación Virtual (pp. 213-232). Madrid: Morata.

García Aretio, Lorenzo (2013). Los retos de la Educación a Distancia en el Siglo XXI.

García Aretio, Lorenzo (2012). El diálogo didáctico mediado.

García Pérez, J. B. (2015). Una secuencia para el aprendizaje auténtico [Entrada de blog]. Ined21.

López García, J. (2015). SAMR: Modelo para integrar las TIC en procesos educativos [Entrada de blog]. Eduteka.

Magro, C. (2016). Evaluar para aprender. Co.Labora.Red.

Quiroz, J., Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innov. educ. 17(73). México.

Sanmartí, N.(2007). Diez ideas clave: evaluar para aprender. Ed. Graó. Barcelona.

Seoane, A., García, F. (s/f). Manual de tutoría online. GRupo de Investigación en interAcción y eLearning (GRIAL) - Universidad de Salamanca.

Tourón, Javier (2019). El aprendizaje visible en tu aula [Entrada de blog]. Ined21.