



RED GLOBAL
de **APRENDIZAJES**

Curso de actualización para docentes
Medir lo que valoras

2018

Medir lo que valoras:

desafíos de la evaluación por competencias mediante rúbricas

Índice

Introducción	2
Fundamentación	2
Objetivos	4
Requisitos de participación	4
Diseño curricular	5
Módulo 0: Presentación del curso e introducción NPAP	5
Módulo 1: Evaluación en el aula	5
Módulo 2: Competencias y evaluación	6
Módulo 3: Estrategias para el monitoreo	6
Metodología	7
Duración y carga horaria	7
Composición del cuerpo docente	7
Evaluación:	8
Bibliografía preliminar	8

Introducción

El presente documento tiene como objetivo desarrollar la propuesta de formación académica elaborada por Red Global de Aprendizajes en el marco de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo (NPAP). Los diferentes apartados que componen este programa brindan un panorama detallado de cómo se han organizado los cursos y cuál es su fundamentación.

Cada propuesta se enmarca en una serie de cursos que abarcan diferentes áreas de las nuevas pedagogías divididas en dos líneas de acción: el centro educativo y las prácticas de aula. En ese sentido, Red Global se propone ofrecer una formación panorámica y, al mismo tiempo, específica para los distintos actores que integran el sistema educativo.

Medir lo que valoras: desafíos de la evaluación por competencias mediante rúbricas, es una propuesta introductoria que invita a reflexionar sobre las diferentes formas de evaluación y la necesidad de construir herramientas diferentes a las tradicionales para trabajar en el marco de las nuevas pedagogías. Tiene como antecedente el curso *Sistemas Vivos* (Aprendizajes en profundidad) realizado en tres ediciones sucesivas que fue certificado por el Acta N° 37, Res. N° 30 del Consejo de Formación en Educación ANEP. Este curso tenía como objetivo acompañar las prácticas de los docente a lo largo de todo el año lectivo. Por tal motivo, era extenso y abarcaba un amplio abanico de contenidos. Dado que el objetivo de Red Global para el año 2018 es profundizar la implementación de su propuesta, se consideró necesario rediseñar el curso *Sistemas Vivos* y generar diferentes propuestas de formación para las principales áreas que componen el proyecto: el marco teórico de las nuevas pedagogías, el diseño e implementación de actividades de aprendizaje profundo y los instrumentos para la evaluación en el marco de competencias.

Fundamentación

Michael Fullan, teórico de las NPAP, considera que el sistema educativo atraviesa una crisis a nivel global y ve en este contexto un escenario favorable para generar cambios e innovaciones. Su prolífica producción académica (ver Bibliografía) se centra, entre otros aspectos, en las condiciones necesarias para que se produzca una transformación en la educación.

Es posible reconocer tres ejes interrelacionados que organizan su teoría:

I. Nuevas pedagogías, que representan las nuevas asociaciones para el aprendizaje entre estudiantes y docentes. Incluyen tareas de aprendizaje en profundidad y el uso generalizado de recursos digitales.

II. Nuevo liderazgo para el cambio, basado en una nueva teoría del cambio inherente, que es más orgánico y se propaga adecuadamente bajo condiciones adecuadas.

III. Nueva economía del sistema, en virtud de la cual se producen más de estos nuevos resultados en relación con los costos (Fullan, M. & Langworthy M.; 2014, pág. 7).

El presente curso se enmarca en el primer eje y tiene como objetivo **profundizar en las herramientas que permiten monitorear y evaluar el desarrollo del aprendizaje profundo**. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de encontrar sistemas de evaluación adecuados al proceso de aprendizaje en el marco de las nuevas pedagogías, que abarcan tanto el desarrollo de competencias como el dominio de los contenidos.

En la vieja pedagogía, se miden solo los contenidos. Mientras sigamos midiendo solamente los contenidos, estamos haciendo que los estudiantes aprendan solo eso. Necesitan tener libertad para expandir mucho más esos contenidos y enfrentarse al desafío de encontrar nuevas maneras de hacerlo (Fullan, M. & Langworthy M.; 2014, pág. 41).

Los instrumentos de evaluación son un componente dentro de un marco teórico más amplio. Por ese motivo, en el curso se establecen nexos entre las formas de evaluación y la metodología (ciclo de investigación colaborativa) que propone las nuevas pedagogías para el desarrollo de actividades de aprendizaje profundo.

Así, el curso da cuenta de uno de los objetivos fundamentales del proyecto:

(...) el desarrollo de puestas en práctica más concretas y mensurables de habilidades de aprendizaje en profundidad y de indicadores para el seguimiento de hasta qué punto este tipo de aprendizaje conectado y floreciente se está dando. Este es el primer paso para ser capaces de identificar las acciones apropiadas que aumenten el aprendizaje (Fullan, M. & Langworthy, M.; 2013, pág. 9).

La evaluación también es trabajada en función del rol del docente como investigador para lo cual se hace foco en la recolección de evidencias tomadas directamente del proceso de formación. Con estos insumos, los docentes generan instancias de reflexión que les permiten analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes,

revisar las actividades realizadas y establecer nuevas metas. Las evidencias aportan la información necesaria para argumentar las decisiones tomadas por los docentes.

Además, las evidencias son particularmente importantes si se pretende compartir la práctica profesional con colegas, ya que al agregar pruebas del proceso realizado, los receptores que intentan reconstruirlo y comprenderlo cuentan con más elementos para leer y acercarse a la actividad de aprendizaje. Por tal motivo, pensar en las evidencias es fundamental si uno de los objetivos es formar comunidades profesionales de aprendizaje que reflexionen sobre su práctica.

Objetivos

Objetivos generales:

- Desarrollar capacidades en nuevas pedagogías y generar herramientas para diseñar e implementar propuestas de aprendizaje profundo.
- Fomentar el rol del docente como investigador.
- Ofrecer un canal de comunicación que les permita a los docentes compartir su capital pedagógico para promover el desarrollo de una cultura colaborativa de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Introducir herramientas de evaluación para su uso en la práctica docente.
- Orientar a los docentes en la construcción de criterios de logro y generación de evidencias acorde a los objetivos.
- Introducir el uso de la progresiones de aprendizaje para la valoración de las seis competencias (6C).
- Fomentar el uso de herramientas digitales para crear, gestionar y analizar las evaluaciones.

Requisitos de participación

No se requieren títulos previos para participar. De todas formas, el curso está recomendado para docentes con grupo a cargo.

Diseño curricular

La propuesta apuesta a generar una reflexión integral sobre la evaluación, y para eso, el curso aborda la construcción de las metas de aprendizaje y criterios de logro, la creación de herramientas de evaluación en función de las metas trazadas y del diseño de actividades, la recolección de evidencias y los ciclos cortos de retroalimentación.

Además, se hace hincapié en el trabajo con las seis competencias de aprendizaje definidas por las nuevas pedagogías y en los instrumentos diseñados en el marco del proyecto para orientar su incorporación y evaluación: progresiones de aprendizaje profundo. Ahora bien, el objetivo es generar un espacio colaborativo de reflexión que permita ampliar el repertorio y la construcción de instrumentos de evaluación.

Módulo 0: Presentación del curso e introducción NPAP

Este módulo incluye:

- Presentación del curso (programa, cronograma, acreditación, dedicación) y de los participantes.
- Introducción al marco de las NPAP.

Módulo 1: Evaluación en el aula

El módulo aborda la construcción de metas de aprendizaje y la formulación de criterios de logros. Para ello, se toma como referencia a John Hattie (2011) y su estudio sobre el impacto que las diferentes prácticas de los docentes tienen en los estudiantes. Además, las metas de aprendizaje son entendidas como la base sobre la cual se construyen las evaluaciones.

En este módulo se abordan los siguientes ejes:

- Metas de aprendizaje y criterios de logro.
- Tipos de evaluación con foco en lo formativo.
- Desafío 1: diseñar una actividad de aprendizaje profundo y construir metas de aprendizaje y criterios de logro.

Módulo 2: Competencias y evaluación

Este módulo propone un recorrido por los instrumentos de evaluación que se pueden utilizar en el marco del trabajo con las competencias. Para ello, se presentan las herramientas diseñadas por Red Global de Aprendizajes, las progresiones de aprendizaje profundo, para valorar el desarrollo de las competencias. Además, se pretende ampliar el repertorio de herramientas y para ello se invita a los docentes a generar sus propias rúbricas en función de sus metas de aprendizaje y del contexto en el que se va a implementar.

En este módulo se abordan los siguientes ejes:

- Herramientas para medir el trabajo en las competencias.
- Las progresiones de aprendizaje profundo.
- Construcción de herramientas de evaluación.
- Desafío 2: Crear una rúbrica de evaluación y aplicarla en un grupo. Elegir una dimensión de una de las Progresiones de Aprendizaje y aplicarla en la plataforma SEA.

Módulo 3: Estrategias para el monitoreo

En este módulo se aborda la importancia de monitorear los proceso de aprendizaje y qué estrategias utilizar para hacerlo. Para desarrollar este tema resulta indispensable la recolección de insumos que den cuenta del proceso. Por eso, en el módulo se trabaja con las evidencias de aprendizaje entendidas como pruebas manifiestas recogidas directamente del proceso de formación.

En este módulo se abordan los siguientes ejes:

- Evidencias.
- Retroalimentación.
- Desafío 3: Revisar las metas explicitadas en el Desafío 1 y la rúbrica seleccionada en el Desafío 2. Tomar estos datos y realizar una actividad, dinámica o taller, que te permita recolectar evidencias que sirvan para evaluar a los estudiantes en una etapa posterior (aplicación de rúbrica).

Metodología

El curso se desarrolla a través de la plataforma de aprendizaje Crea [<https://ceibal.schoology.com>] de manera virtual y asincrónica.

Tanto el diseño instruccional de los cursos como el tipo de tutoría contemplan las características particulares de esta modalidad para asegurarles a los participantes las condiciones necesarias de trabajo.

El recorrido alterna instancias de capacitación teóricas con espacios de intercambios y con la producción individual de tareas finales. Los tutores realizan un seguimiento constante de cada participante, para acompañarlo y sostener el éxito o la reconducción de su proceso de aprendizaje.

Dentro de sus tareas, se encuentran: responder las consultas sobre las actividades propuestas, crear espacios de intercambio y retroalimentarlos a través de preguntas disparadoras, fomentar la interrelación empática y asertiva entre los alumnos, monitorear las participaciones, evaluar las tareas finales de cada módulo.

A lo largo del curso se proponen diversas actividades individuales y grupales en las que se desarrollan estrategias para relacionar conocimientos previos y potenciar las conexiones con los nuevos conceptos. Esto orienta la comprensión del material para luego implementar los nuevos conocimientos en las prácticas de aula.

Se busca la construcción de un entorno colaborativo en el que compartir experiencias y reflexiones, así como dudas y aportes; entonces, se espera una participación activa en todos los espacios de intercambio.

Todos los componentes detallados conforman una metodología de trabajo que privilegia procesos de aprendizajes activos. Es decir, tanto los materiales como las consignas apuntan a la reconstrucción de las ideas previas al contrastarlas con marco teórico que se propone abordar.

Duración y carga horaria

120 horas

Composición del cuerpo docente

Equipo de dirección: Verónica Zorrilla de San Martín.

Autor de la propuesta, diseño instruccional y seguimiento: Equipo de Desarrollo de Capacidades de Red Global: Carmela Marrero, Pablo Fradiletti, Ana Laura Pérez.

Tutorías: a cargo de la empresa Net-Learning [<http://www.net-learning.com.ar/>]

Aportes de especialistas: Equipo de Nuevas Mediciones de Red Global: Carlos Libisch y Anahí Cancela.

Evaluación:

Un proceso de evaluación a distancia, efectivo y fiable, cubre aspectos cuantitativos y cualitativos. Por ello, se articula una evaluación sumativa y formativa que valiéndose de distintos recursos busca informar al participante sobre su progreso y beneficia su aprendizaje continuo.

Las propuestas incluyen trabajos colaborativos que permiten valorar la coordinación y la colaboración. Además, las consignas se encuentran secuenciadas y apuestan a la construcción de una inteligencia colectiva que resignifique los aportes individuales. Para generar espacios acorde con estos objetivos, se utilizan recursos digitales (internos y externos a la plataforma Crea) que permiten implementar las dinámicas. Estas actividades cuentan con pre-requisitos de avance lo cual garantiza que los participantes realicen cada una de las consignas aunque no todas sean obligatorias para la aprobación del curso.

Las tareas finales de cada módulo se organizan en desafíos secuenciados tal como se detallan en el diseño curricular.

Los requisitos mínimos de aprobación son:

- Participar en los espacios de intercambios.
- Realizar las tareas individuales y colectivas en el plazo establecido.
- Tener aprobadas el 65% de las tareas finales de cada módulo (2 de 3)

Bibliografía preliminar

Cobo, C., y Doccetti, S. (2017). *Alfabetismo en el uso de datos: Estudio exploratorio sobre el caso de las Maestras de Apoyo Ceibal (MAC)*. Montevideo, Uruguay:

Centro de Fundación Ceibal. Disponible en:

<https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/211>

Fullan, M. & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*, London: Pearson.

Hattie, J. (2011). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*, Nueva York: Routledge.

Jonsson, A.; Svingby, G. (2007). The use of scoring rubrics: Reliability, validity and educational consequences. *Educational Research Review*, 2, 130–144.

En: Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (2), 265-280. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56741181017>

McEachen, J.; Quinn, J. and Fullan, M. (2015). *Moving Forward 4: Understanding and Using the New Measures*. NPD. Disponible en:
<http://redglobal.edu.uy/wp-content/uploads/2015/12/Moving-Forward-4-Understanding-and-Using-the-New-Measures-4.pdf>

Ravela, P.; Picaroni, B. y Loueriro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Montevideo, Uruguay: Magró editoriales.