



RED GLOBAL
de **APRENDIZAJES**

Curso de actualización para docentes

Actividades de Aprendizaje Profundo

2018

Actividades de Aprendizaje Profundo: Trascendiendo la planificación

Índice

Introducción	2
Fundamentación	2
Objetivos	4
Requisitos de participación	5
Diseño curricular	5
Módulo 0: Presentación e introducción	5
Módulo 1: Evaluación inicial	5
Módulo 2: Diseño	5
Módulo 3: Implementación / Reflexión y cambios	6
Metodología	6
Duración y carga horaria	7
Composición del cuerpo docente	7
Evaluaciones	7
Bibliografía preliminar	8

Introducción

El presente documento tiene como objetivo desarrollar la propuesta de formación académica elaborada por Red Global de Aprendizajes en el marco de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo (NPAP). Los diferentes apartados que componen este programa brindan un panorama detallado de cómo se han organizado los cursos y cuál es su fundamentación.

Cada propuesta se enmarca en una serie de cursos que abarcan diferentes áreas de las nuevas pedagogías divididas en dos líneas de acción: el centro educativo y las prácticas de aula. En ese sentido, Red Global de Aprendizajes se propone ofrecer una formación panorámica y al mismo tiempo específica fortaleciendo los roles de los diferentes actores.

En el caso de este curso, *Actividades de Aprendizaje Profundo: Trascendiendo la planificación*, se trata de una propuesta introductoria en la que se abordan aspectos generales. Tiene como antecedente el curso *Sistemas Vivos (Aprendizajes en profundidad)* realizado en tres ediciones sucesivas que fue certificado por el Acta N° 37, Res. N° 30 del Consejo de Formación en Educación ANEP. Este curso tenía como objetivo acompañar las prácticas de los docente a lo largo de todo el año lectivo. Por tal motivo, era extenso y abarcaba un amplio abanico de contenidos. Dado que el objetivo de Red Global para el año 2018 es profundizar en su propuesta metodológica, se consideró necesario rediseñar el curso *Sistemas Vivos* y generar diferentes propuestas de formación para las principales áreas que componen el proyecto: el marco teórico de las nuevas pedagogías, el diseño e implementación de actividades de aprendizaje profundo y los instrumentos para la evaluación en el marco de competencias.

Fundamentación

Michael Fullan, teórico de las NPAP, considera que el sistema educativo atraviesa una crisis a nivel global y ve en este contexto un escenario favorable para generar cambios e innovaciones. Su prolífica producción académica (ver Bibliografía) se centra, entre otros aspectos, en las condiciones necesarias para que se produzca una transformación en la educación.

Es posible reconocer tres ejes interrelacionados que organizan su teoría:

I. Nuevas pedagogías, que representan las nuevas asociaciones para el aprendizaje entre estudiantes y docentes. Incluyen tareas de aprendizaje en profundidad y el uso generalizado de recursos digitales.

II. Nuevo liderazgo para el cambio, basado en una nueva teoría del cambio inherente, que es más orgánico y se propaga adecuadamente bajo condiciones adecuadas.

III. Nueva economía del sistema, en virtud de la cual se producen más de estos nuevos resultados en relación con los costos (Fullan, M. & Langworthy M.; 2014, pág. 7).

El presente curso se enmarca en el primer eje y tiene como objetivo **focalizar en el diseño de actividades de aprendizaje profundo a partir de la metodología propuesta por las nuevas pedagogías: el ciclo de investigación colaborativa (CIC)** (Fullan, M. & Langworthy M. 2013c, 2014b). Por tal motivo, se estructura en función de las diferentes etapas que lo componen y también se enfoca en el trabajo con la herramienta de registro de actividades creada por Red Global: plantilla de actividades de aprendizaje profundo¹.

Al ofrecer una metodología de trabajo que puede ser utilizada en diferentes contextos, subsistemas y disciplinas, las nuevas pedagogías brindan un marco de acción para abordar problemas de la vida real, trabajar de manera interdisciplinaria y desarrollar competencias y contenidos. Además, el CIC favorece el co-diseño ya que docentes y estudiantes trabajan de manera colaborativa para resolver los problemas o desafíos que estructuran sus actividades.

La plantilla de registro es un instrumento que tiene un doble cometido, por lado, orienta a los docentes al momento de diseñar e implementar actividades de aprendizaje profundo. Por otro, promueve el registro y la sistematización de las diferentes instancias de trabajo en el aula para ir más allá de la planificación previa al desarrollo de las actividades incorporando también su implementación y su posterior reflexión. El desafío del trabajo con la plantilla engloba tanto al registro de las actividades como a la recolección de evidencias que den cuenta de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Al usar la plantilla, los docentes registran las diferentes etapas de una actividad. Además, en tanto se trata de un instrumento compartido, se construye un vocabulario común indispensable para compartir actividades entre diferentes profesionales y generar instancias de reflexión y retroalimentación sobre esas

¹ Disponible en: <https://goo.gl/KxUkfY>

propuestas. De esta manera, se facilita la construcción de culturas colaborativas de trabajo (Fullan, M. & Quinn, J., 2016)

El objetivo de este curso es que los docentes transiten por los diferentes módulos y que en ese recorrido se apropien de los elementos fundamentales para el trabajo con el marco metodológico y con la plantilla de registro. Además, el curso está diseñado para acompañar a aquellos docentes que tienen grupo a cargo y cuentan con las condiciones para implementar una actividad de aprendizaje profundo. Pero también, se contempla la situación de los docentes que no tienen grupo proponiéndoles consignas de trabajo diferenciadas.

Objetivos

Objetivos generales:

- Desarrollar capacidades en nuevas pedagogías y generar herramientas para diseñar e implementar propuestas de aprendizaje profundo.
- Fomentar el rol del docente como investigador.
- Ofrecer un canal de comunicación que les permita a los docentes compartir su capital pedagógico para promover el desarrollo de una cultura colaborativa de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Introducir a los participantes en el marco metodológico de las nuevas pedagogías: el ciclo de investigación colaborativa.
- Brindar y construir estrategias para que docentes y estudiantes co-diseñen actividades de aprendizaje profundo.
- Focalizar en la importancia del registro de actividades de aprendizaje para reflexionar sobre la práctica docente y compartir actividades con otros colegas profesionales.

Requisitos de participación

No se requieren títulos previos para participar. De todas formas, el curso está recomendado para docentes con grupo a cargo.

Diseño curricular

El curso se organiza en función de las etapas del marco metodológico presentes en la plantilla de aprendizaje (ver: Fundamentación). Dada la extensión del curso y la cantidad de componentes que reúne la plantilla, se jerarquiza el trabajo con las dos primeras etapas del ciclo y se abordan las dos últimas en el mismo módulo. El ideal es que los docentes trabajen de manera simultánea en el curso y en sus aulas para llevar a la práctica los insumos generados y aportar reflexiones que provengan de la experiencia. Ahora bien, también están contemplados aquellos participantes que no tienen grupos a cargo a través de consignas específicas (sólo en las tareas finales de cada módulo).

Módulo 0: Presentación e introducción

Este módulo incluye:

- Presentación del curso (Programa, Cronograma, Acreditación, Dedicación) y de los participantes.
- Introducción al CIC y a la plantilla de aprendizaje de actividades.

Módulo 1: Evaluación inicial

El módulo se enfoca al trabajo con la primer etapa del CIC. Dado que uno de los objetivos del curso es elaborar actividades de aprendizaje profundo, las propuestas de trabajo orientan a los docentes en la etapa de evaluación inicial. En este módulo se abordan los siguientes ejes:

- El uso de herramientas para diseñar y aplicar la evaluación inicial.
- Competencias globales para el Aprendizaje profundo: 6"C"
- Progresiones de Aprendizaje

Módulo 2: Diseño

Durante este módulo, los participantes recorrerán la segunda etapa del CIC, atendiendo principalmente a los elementos que se encuentran en la plantilla. A partir

de los insumos recolectados en el módulo anterior, se elaborarán las metas de aprendizaje y los criterios de logro que guiarán la actividad. Además, se utilizará una actividad de aprendizaje registrada en la plantilla como modelo para reflexionar y orientar la práctica. Los principales ejes que organizan el módulo son:

- La construcción de las metas de aprendizaje y los criterios de logro en función de la competencia y los contenidos seleccionados.
- El diseño de actividades de aprendizaje profundo a través del protocolo de diseño.
- El diseño en el marco del co-diseño (estudiantes-docente)

Módulo 3: Implementación / Reflexión y cambios

Para terminar de diseñar la AAP, en este módulo se propone transitar por las dos últimas etapas de la plantilla. Además, se ofrece otro ejemplo de una actividad realizada por un grupo de docentes. Al igual que en módulo anterior, esta actividad servirá como insumo para reflexionar sobre los contenidos del curso. Los principales componentes de este módulo son:

- La importancia de las evidencias para leer los datos y reflexionar.
- La recolección de evidencias en un ciclo corto de evaluación/retroalimentación en función de las estrategias diseñadas.
- Los ciclos cortos de retroalimentación.

Metodología

El curso se desarrolla a través de la plataforma de aprendizaje Crea [<https://ceibal.schoolgy.com>] de manera virtual y asincrónica.

Tanto el diseño instruccional de los cursos como el tipo de tutoría contemplan las características particulares de esta modalidad para asegurarles a los participantes las condiciones necesarias de trabajo.

El recorrido alterna instancias de capacitación teóricas con espacios de intercambios y con la producción individual de tareas finales. Los tutores realizan un seguimiento constante de cada participante, para acompañarlo y sostener el éxito o la reconducción de su proceso de aprendizaje.

Dentro de sus tareas, se encuentran: responder las consultas sobre las actividades propuestas, crear espacios de intercambio y retroalimentarlos a través de preguntas

disparadoras, fomentar la interrelación empática y asertiva entre los alumnos, monitorear las participaciones, evaluar las tareas finales de cada módulo.

A lo largo del curso se proponen diversas actividades individuales y grupales en las que se desarrollan estrategias para relacionar conocimientos previos y potenciar las conexiones con los nuevos conceptos. Esto orienta la comprensión del material para luego implementar los nuevos conocimientos en las prácticas de aula.

Se busca la construcción de un entorno colaborativo en el que compartir experiencias y reflexiones, así como dudas y aportes; entonces, se espera una participación activa en todos los espacios de intercambio.

Todos los componentes detallados conforman una metodología de trabajo que privilegia procesos de aprendizajes activos. Es decir, tanto los materiales como las consignas apuntan a la reconstrucción de las ideas previas al contrastarlas con marco teórico que se propone abordar.

Duración y carga horaria

120 horas

Composición del cuerpo docente

Equipo de dirección: Verónica Zorrilla de San Martín.

Autor de la propuesta, diseño instruccional y seguimiento: Equipo de Desarrollo de Capacidades de Red Global: Carmela Marrero, Pablo Fradiletti, Ana Laura Pérez.

Tutorías: a cargo de la empresa Net-Learning [<http://www.net-learning.com.ar/>]

Aportes de especialista: Max Drummy [<http://npdl.global/author/maxdrummy/>]

Evaluaciones

Un proceso de evaluación a distancia, efectivo y fiable, cubre aspectos cuantitativos y cualitativos. Por ello, se articula una evaluación sumativa y formativa que valiéndose de distintos recursos busca informar al participante sobre su progreso y beneficia su aprendizaje continuo.

Las propuestas incluyen trabajos colaborativos que permiten valorar la coordinación y la colaboración. Además, las consignas se encuentran secuenciadas y apuestan a la construcción de una inteligencia colectiva que resigne los aportes individuales. Para generar espacios acorde con estos objetivos, se utilizan recursos digitales (internos y externos a la plataforma Crea) que permiten implementar las dinámicas. Estas actividades cuentan con pre-requisitos de avance lo cual garantiza que los participantes realicen cada una de las consignas aunque no todas sean obligatorias para la aprobación del curso.

Las tareas finales de cada módulo se organizaron de manera encadenada. Se les solicita a los participantes que realicen las partes fundamentales de la plantilla, y se les ofrece una selección de ítems mínimos. El objetivo es que al finalizar el curso cuenten con una actividad de aprendizaje profundo implementada y registrada. Ahora bien, de ninguna manera se busca forzar el tiempo que cada proceso de aprendizaje requiere. Por lo que, en todas las tareas finales hay alternativas para aquellos participantes que o bien no tienen grupo a cargo, o no se encuentran en un momento adecuado para avanzar con la actividad.

Los requisitos mínimos de aprobación son:

- Participar en los espacios de intercambios.
- Realizar las tareas individuales y colectivas en el plazo establecido.
- Tener aprobadas el 75% de las tareas finales de cada módulo (3 de 4)

Bibliografía preliminar

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio educativo en educación*. Barcelona: Octaedro.

Fullan, M. (2011). *Choosing the wrong drivers for whole system reform*. Melbourne: Centre for Strategic Education,

Fullan, M. y Hargreaves, A. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*, Nueva York: Teachers College Press.

Fullan, M. (2013a). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Toronto: Pearson.

Fullan, M. & Donnelly, K. (2013b). *Alive in the swamp: Assessing digital innovations*. London: Nesta; Oakland CA: New schools venture funds.

Fullan, M. y Langworthy M. (2013c). *Hacia un Nuevo Objetivo: Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje en Profundidad*. Seattle: Collaborative Impact. Disponible en: http://redglobal.edu.uy/wp-content/uploads/2015/12/Hacia-un-nuevo-objetivo_NPDL.pdf

Fullan, M. & Geoff, S. (2014a). *New Pedagogies for Deep Learning Whitepaper: Education PLUS. The world will be led by people you can count on, including you!*, Seattle, Collaborative Impact SPC.

Fullan, M. y Langworthy, M. (2014b). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Londres: Pearson. Disponible en http://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/01/3897.Rich_Seam_web.pdf
Fecha de última revisión: Junio de 2018.

Fullan, M. y Quinn, J. (2016). *Coherencia. Los impulsores incorrectos del cambio*. Gráfica Mosca: Uruguay.

Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. (2018). *Praise for Deep Learning: Engage the World Change the World*. California: Corwin.

Hattie, J. (2011). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*, Nueva York: Routledge.

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015). *Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital - Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*. EUR 27599 EN. doi: 10.2791/54070.

Pozo, J. (2016). *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Red Global de Aprendizajes. (2017). Informe de Moderación, 2017. Disponible en: <http://redglobal.edu.uy/wp-content/uploads/2018/05/Moderacion-2017.pdf>