

CFE (se) EXPONE



El 24 de octubre de 2018 se llevó a cabo la jornada “CFE (se) EXPONE” en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) del CFE-ANEP.

La Jornada da inicio con una apertura a cargo de la Mag. Ana Lopater, Directora General del CFE y posteriormente se lleva a cabo el Panel “El rol de las políticas de investigación y posgrados en los procesos de transición institucional”. Se contó con la intervención de los siguientes panelistas:

- Mag. María Dibarboure (CFE)- “La formación en investigación en la formación inicial”.
- Dra. (c) Ana Gabriela Fernández (FLACSO, Uruguay)- “Investigación y modelos de gestión de posgrados en la región: el sistema FLACSO”.
- Dra. (c) Alejandra Capocasale (IPES-CFE)- “Momento clave en investigación educativa: más allá de las líneas de investigación”.
- Dra. Cristina Contera (DNE-MEC)- “Red Académica de Conocimiento y Educación (REACE) como factor de fortalecimiento institucional”.



Links a ponencias del panel:

<https://www.youtube.com/watch?v=loBwN-CwIMs>

<https://www.youtube.com/watch?v=nc-M20ZsbRs>

En esta Jornada se presentaron avances significativos en el campo de la investigación educativa a cargo de los egresados 2018 de la Maestría en “Educación, sociedad y política”, iniciativa conjunta FLACSO-CFE las que se agruparon en tres Mesas temáticas:

Mesa 1. Pedagogías emergentes: nuevos contextos. (Coord. Dra. Cristina Contera)

PONENCIAS

1.-**Ernesto González:** Presentación de investigación del Área de investigación del IPES. El uso de los entornos virtuales de aprendizaje (plataforma CREA2) por parte de los formadores en los cursos de educación permanente para docentes de la Educación Superior.

<https://prezi.com/view/xXGuK4DvjXEoDmfgkgej/>

2.-**Álvaro Daniel de Souza.** Las nuevas tecnologías educativas en las prácticas del laboratorio de ciencias. El uso de interfaces en las prácticas del laboratorio de física.

3.-**Graciela García:** las TIC en la educación inclusiva. Incorporación de las aulas virtuales como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de ciencias en ProCES semipresencial.

4.-**Marlene Mila:** Experiencias educativas transformadoras. Estudio de cas del programa de culminación de estudios secundarios (ProCES). Montevideo. Cohortes 2007 y 2009.

Mesa 2. Lo disciplinar en la investigación educativa. (Coord. Dra. (c) Alejandra Capocasale)

PONENCIAS

1.- **Patricia Ibarondo:** El diálogo crítico divergente en la clase de sociología. Las concepciones de los estudiantes. Maestría en Enseñanza Universitaria. CFE-ANEP-UdelaR.

2.-**Gabriel Calixto:** Salidas de campo en la formación inicial de profesores de Biología, el caso del Instituto de Profesores Artigas. Maestría en Enseñanza Universitaria. CFE-ANEP-UdelaR.

7.-**Silvy Lerette:** Concepciones de ciencia y de aprendizaje que subyacen a la implementación de la enseñanza por proyectos en el profesorado de Ciencias Biológicas en educación media.

8.-**María Elena Moar:** las concepciones de ciencia en maestros de educación inicial y primaria en el período 2017-2018 y la influencia del acompañamiento pedagógico.

Mesa 3. Temáticas emergentes en la investigación educativa. (Coord. Mag. Beatriz Medina)

PONENCIAS

1.-**Silvia Ciffone.** La sala de coordinación docente en una escuela de tiempo extendida, Uruguay, 2017.

2.-**Delma Cabrera.** La práctica en la formación inicial de docentes para enseñanza media en el Uruguay. La perspectiva del profesorado adscriptor.

3.-**María Inés Francia:** La gestión institucional en contexto de rezago. Estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al estudiantado de primer año de Ciclo Básico.

4.-**Rosa Garrido:** El rol de los tutores y las tutoras en el análisis de las prácticas en el profesorado de Sociología del Uruguay.

5. **Beatriz Medina:** La transversalidad temática en la formación permanente de la Educación Superior como estrategia de cambio en la enseñanza.

<https://www.dropbox.com/sh/v93qgpd1mo1ak82/AABmfZBzjOG05fgFcAIRhFh-a?dl=0>

El objetivo de esta instancia fue presentar a la comunidad académica de la formación en educación y de todo el sistema nacional de educación, los resultados de investigaciones concluidas de los egresados de dicha Maestría, que contaba con 23 egresados a la fecha de realización del evento.

Según lo que consta en la Noticia del Portal de la ANEP se buscó con esta iniciativa compartir los avances de la actual política de posgrados del CFE en el marco institucional del IPES en tanto éste "(...) se construye y se piensa académicamente"

En esa noticia se señala en referencia a la entrevista realizada a la Directora del IPES que: "José Pedro Varela pensaba al docente como un investigador, y en la ANEP y el CFE siempre se investigó". No obstante, destacó que en la actualidad existe una fuerte apuesta a las políticas de posgrado, para que el acto de investigar se desarrolle a conciencia. "La gente está sumamente comprometida y lo toma no como una obligación, sino como un proceso de conciencia para generar una comunidad crítica. Hay un gran entusiasmo".

Durante el encuentro, también se realizaron mesas de presentación de los egresados de la Maestría junto a FLACSO, más otros proyectos del IPES y de la Maestría en "Enseñanza Universitaria", que impulsan junto a la UDELAR. "Los asistentes se potenciaron en los intercambios con los colegas presentando sus investigaciones".

<http://www.anep.edu.uy/15-d/consejo-formacion-en-educacion-fortalece-su-politica-investigacion-y-posgrados>



Documental: "Clemente. Los aprendizajes de un maestro" de Pablo Casacuberta.



En el marco del evento, se proyectó con el apoyo de CineEduca-CFE el documental "Clemente. Los aprendizajes de un maestro" de Pablo Casacuberta. Posteriormente el Licenciado Washington Bonilla (DNE-MEC), dos estudiantes del liceo Colegio San Ignacio Mons. Isasa. y el Investigador Roberto M. Capocasale (ex Jefe de la División Zoología Experimental del IIBCE), comentaron el contenido del film. Posteriormente se abrió un rico intercambio con el público presente que estuvo moderado por la Prof. Yoselín Frugoni.

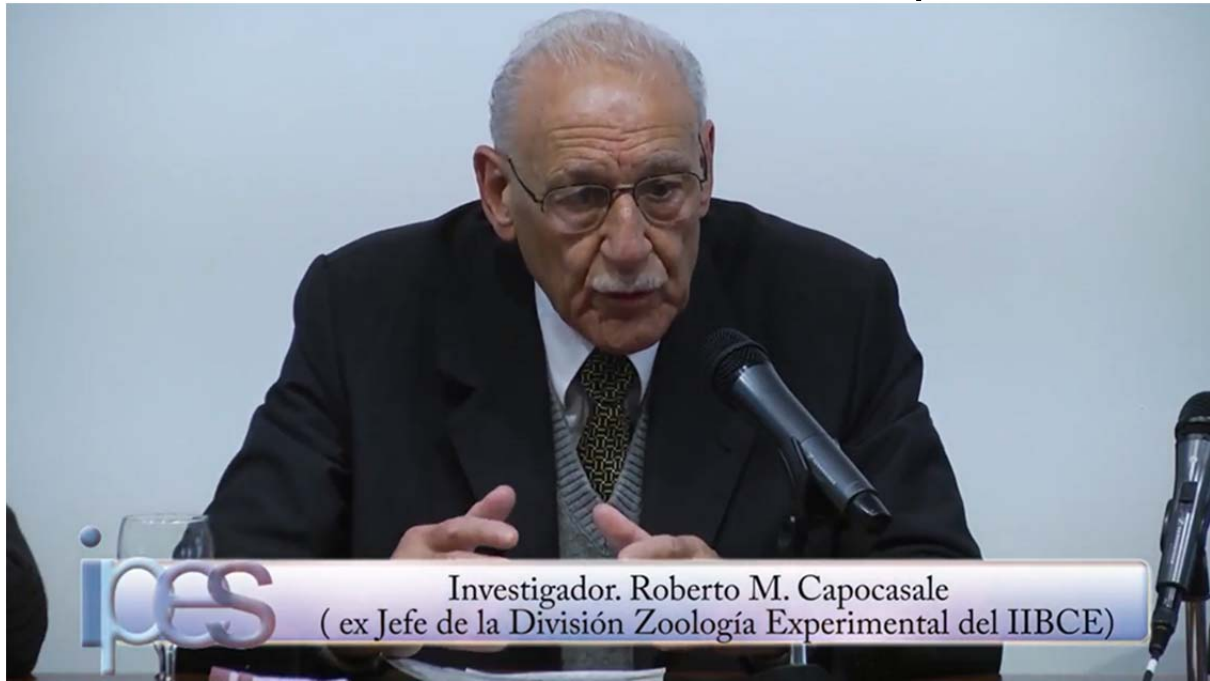
"Todo el tiempo, todo el hombre" C. Estable



Por su parte, Roberto Capocasale, discípulo de Clemente Estable, dejó bien en claro su invaluable aporte a la formación científica en el Uruguay y a los educadores.

Citando a su maestro, Capocasale mencionó la frase que siempre repetía Estable: “Todo el tiempo, todo el hombre” como ejemplo del pensamiento y la acción de un hombre incansable, que dedicó toda su vida al trabajo científico de manera ininterrumpida y dejó un legado esperanzado a las nuevas generaciones. “Estable era un místico” afirmó Capocasale definiendo tal cosa como: Un estado en que las ataduras del ego se disuelven o se derrumban o se perciben como una ilusión.

“Estable era un místico” Roberto Capocasale



Para acceder a los comentarios ingresar a este link:

https://www.youtube.com/watch?v=n_1ep0mXjgc&t=604s