

INFORME A MEDIO CAMINO

Introducción

Los integrantes del Consejo de Formación en Educación asumimos nuestras funciones el 23 de abril de 2015 que sumados a los consejeros docente y estudiantil iniciaron un período de trabajo que durará cinco años.

En octubre de 2017 cumplimos 30 meses de actuación. La mitad del período es un buen momento para hacer un balance de lo actuado y proyectar el tiempo que queda.

En mayo de 2015 el Consejo aprobó el documento “Orientaciones y objetivos Consejo de Formación en Educación 2015 – 2020”. Su contenido orientó las acciones del Consejo en todo este período. En ese documento se estableció como meta principal avanzar en la transición hacia una formación universitaria.

Textualmente iniciamos el documento que establece doce orientaciones generales y once objetivos con estas palabras: *“Avanzar en la transición hacia una formación universitaria es sin duda la meta principal de este período y todas las tareas inmediatas deben preparar el camino para la misma, anticipando y explorando innovaciones.”*

Estas orientaciones se tradujeron en un plan en el marco del Plan Estratégico de ANEP. Se estableció una visión, una misión y seis objetivos que fundamentaron la propuesta presupuestal del Consejo.

Se estableció como Misión: *“Lograr la titulación de grado y posgrado de profesionales de la educación en cantidad, calidad y diversidad que la educación nacional requiera, en un ámbito de creación de conocimientos que favorezcan la mejora de la calidad de la educación, en una institución abierta, flexible y con participación democrática, que favorezca la formación permanente.”*

Como Visión se definió: *“Ser una institución de nivel universitario que ofrezca titulaciones de grado y postgrado de calidad en un ambiente de creación de conocimiento, ampliamente relacionada a nivel nacional e internacional con otras instituciones educativas y que contribuya a la mejora continua de la educación en todos sus niveles y modalidades.”*

Los objetivos estratégicos fueron ajustándose con el paso de los meses y quedaron establecidos de la siguiente forma:

En formación inicial:

1. Mejorar en número y calidad los profesionales de la educación titulados.
2. Modificar el Plan de Estudios a partir de la evaluación del anterior incorporando una visión universitaria.
3. Establecer una estructura académica y una nueva estructura docente a base de cargos y grados académicos, renovables según una evaluación integral.

En investigación, formación permanente y de posgrados:

4. Desarrollar la investigación educativa en forma integrada a las funciones de enseñanza y extensión.
5. Desarrollar una política de posgrados y formación permanente.

En gestión:

6. Mejorar la gestión basada en información, participación, transparencia y rendición de cuentas.

En función de estos objetivos desarrollaremos el presente informe.

FORMACIÓN INICIAL

1. Mejorar en número y calidad los profesionales de la educación titulados

Nuevas carreras y especialidades

- **Maestro de Primera Infancia Plan 2017**

En 2015 se estaba implementando el primer año de la carrera de Asistente Técnico en Primera Infancia (ATPI) en cinco centros de formación. Se trata de una tecnicatura que permite prever respuestas a las demandas de primera infancia en diferentes instituciones. Ese año accedieron 524 estudiantes a esta oferta. En 2016 se implementó el segundo año de la tecnicatura en los mismos lugares llegando la matrícula total a 1524 estudiantes y al mismo tiempo se promueven acciones pensando en la implementación de la carrera de grado Maestro en Primera Infancia (MPI).

En 2017 ingresaron 966 estudiantes a la carrera de Maestro de Primera Infancia en primero y se habilitó la continuidad a tercer año con las reválidas correspondientes a estudiantes que ya habían culminado segundo año de ATPI. La carrera se está dictando en ocho institutos del país como continuidad a la carrera de Asistente Técnico en Primera Infancia.



Una carrera y tres especialidades nuevas

- **Profesorado de Danza**
En 2015 se inició la carrera de profesorado de Danza en el IPA. En 2017 se encuentran 109 estudiantes cursando esta carrera.
- **Profesorado de Francés**
En 2016 y 2017 se iniciaron dos cohortes de estudiantes, una en el IPA y otra en modalidad semipresencial. Actualmente cursan este profesorado 20 estudiantes.
- **Maestro Técnico en Gastronomía**
En diciembre de 2016 se aprobó el área de Gastronomía para la carrera de Maestro Técnico. En el segundo semestre de 2017 se inició la especialidad con 21 estudiantes.

Nuevas modalidades

- **Culminación de profesorado de Matemática y Biología**
En 2016 se inicia la experiencia de culminación de profesorado en Biología y Matemática en modalidad semipresencial y semestral para aquellos estudiantes que debieran hasta cinco materias. En 2016 cursaron 179 estudiantes en Biología y 199 en Matemática. En Biología egresaron 8 y exoneraron las cinco materias específicas 74 estudiantes. En Matemática exoneraron 79 y egresaron 21.
En 2017 en Biología cursaron 120 estudiantes, egresaron 8 profesores y han exonerado 52 estudiantes las asignaturas específicas. En Matemática cursaron 215, exoneraron 102 y egresaron 16.
- **Modalidad especial de la carrera de magisterio en Bella Unión**
En 2016 se planificó la apertura de la carrera de Maestro en la ciudad de Bella Unión, respondiendo a las demandas del lugar. En abril de 2017 se inició la primera cohorte en una modalidad especial que combina presencialidad con cursos virtuales. Están cursando 62 estudiantes.
- **Modalidad semipresencial para las áreas eléctrica y agraria de Maestro Técnico**
En 2015 se inició la modalidad semipresencial para las áreas eléctrica y agraria de los maestros técnicos. En 2017 están cursando por esta modalidad 206 estudiantes.
- **Instituto de Formación en Educación Social**
En 2015 se creó el Instituto de Formación en Educación Social para la carrera de Educador Social en Montevideo (IFES). Esta carrera también se dicta en Canelones (IFD de Canelones), Maldonado (CERP del Este), Paysandú (IFD de Paysandú), Rivera (IFD de Rivera) y Treinta y Tres (IFD de Treinta y Tres). Dos cohortes culminaron y están en proceso de egreso en Artigas (IFD de Artigas).
En 2016 se resolvieron aspectos académicos de la carrera para posibilitar el egreso de educadores. En 2017 ingresaron 517 estudiantes a primero, la matrícula total es de 1516 alumnos.

- **Educación física en Rivera**

En 2016, y en acuerdo con la Universidad de la República se implementó en el Polo Universitario del Norte, la carrera conjunta en Educación Física, carrera que ya tenía dos cohortes en la ciudad de Melo. En diciembre de 2017 terminaron de cursar la carrera 59 estudiantes.

Sistema de becas

- En 2015 se creó la Comisión Nacional de Becas y las Comisiones locales con participación de docentes y estudiantes y se aprobó un nuevo reglamento de becas.
- Se aprobó un nuevo compromiso que deben firmar los estudiantes en el que deben trabajar en la educación pública por un tiempo similar al que recibieron la beca.
- En 2015 se firmó un convenio con el Fondo de Solidaridad para la administración de las Becas del Consejo de Formación en Educación.
- Se incrementó el monto de las becas para las carreras de profesorado, maestro y profesor técnico, asistente técnico en primera infancia, maestro de primera infancia y educador social. Se pagan ocho cuotas de dos Bases de Prestaciones y Contribuciones que en 2017 correspondieron a cuotas de \$7.222.
- El CFE incrementó los recursos destinados a Becas Estudiantiles. En 2015: \$ 7.500.000, en 2016: \$24.103.000, en 2017: \$ 27.580.000.
- En 2016 se firmó un convenio con la Fundación Chamangá por el cual el CFE paga ocho cuotas a los beneficiarios y esta fundación complementa el pago y ofrece seguimiento a los becarios.
- El MEC otorga \$ 63.000.000 para las Becas Julio Castro para estudiantes de magisterio. Esta Beca tuvo un 88,2% de renovación en 2017, lo que significa que aprobaron el 70% de los cursos anteriores.
- En 2015 se otorgaron 450 becas de menor monto; en 2016, 450 becas con el monto nuevo y en 2017, 477 becas.
- El CFE otorga, además, 745 becas de alimentación, transporte y alojamiento a estudiantes de los Centros Regionales de Profesores.

En 2017 el CFE otorgó 1392 becas de apoyo económico y 745 becas de alimentación, transporte y residencial

El CFE incrementó 3,5 veces los recursos para becas estudiantiles

El profesorado semipresencial ofrece en cursado virtual asignaturas específicas de 16 especialidades y cuenta con 3813 estudiantes inscriptos.

Modalidad Semipresencial

- En 2016 se incorporó la plataforma *Schoology* para todo el profesorado semipresencial a través de CEIBAL, denominada CREA 2. Se instalaron dos aulas virtuales que en 2016 permitieron 372 videoconferencias contando los puntos del semipresencial como moderador y a octubre del 2017 se están superando las 750.
- Se incorporaron los profesorados de geografía, derecho, filosofía, francés e italiano en esta modalidad.
- Se constituyó un grupo de trabajo para la mejora de la modalidad con participación de estudiantes, delegados de la ATD y un representante de cada uno de los Institutos Académicos.
- Se ajustó la normativa existente y se resolvieron aspectos académicos para el seguimiento de los estudiantes con los referentes en los centros.
- La modalidad Semipresencial en 2017 tuvo una matrícula de 3.813 estudiantes.
- En 2017 se resolvió pasar la experiencia piloto para la titulación a la conformación de un Programa de Apoyo a la Titulación que se extenderá en el 2018 a tres especialidades: Física, Español y Música.
- En 2017 se realizó el lanzamiento y la sensibilización para la creación de Recursos Educativos Abiertos. Estos recursos tienen por destinatarios a los estudiantes de las primeras siete especialidades de la modalidad y serán creados por docentes con experiencia en el profesorado semipresencial.

Equivalencias, reconocimientos y convalidaciones

- Se aprobó el régimen de equivalencias preceptivas para agilizar el otorgamiento de reválidas internas y con otras instituciones terciarias y universitarias.
- Entre 2015 y 2017 se convalidaron 125 y se homologaron 4 títulos docentes provenientes de países extranjeros.
- Se aprobó la convalidación de títulos de Educador Social otorgados por CENFORES.
- Se aprobó el llamado para el reconocimiento de trayectoria notoria en danza y artes escénicas: por el momento 164 reconocimientos otorgados.

Acuerdos y convenios

- Entre 2015 y 2017 se suscribieron convenios para la realización de prácticas pre profesionales, pasantías, cursado de materias elegibles, intercambio de docentes y otros intercambios con instituciones nacionales, internacionales y extranjeras.
- Se suscribieron acuerdos o convenios con instituciones nacionales: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de

Ciencias, Área Social y Artística de la Universidad de la República; INAU, INR, MEC, CETP, CEIP.

- Se suscribieron acuerdos con instituciones y universidades internacionales o extranjeras: Universidad Oberta de Cataluña (UOC), Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Pedagógica de Argentina (UNPE), Universidad de Pereira de Colombia, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO - Uruguay) En trámite: Universidad de *Juz de Forá* de Brasil, Universidad de Cuyo de Argentina, Universidad Federal del Sur de Bahía de Brasil, Universidad Estadual de Paraná.

Entre 2015 y 2017 se suscribieron 5 convenios con instituciones extranjeras o internacionales y 23 convenios nacionales

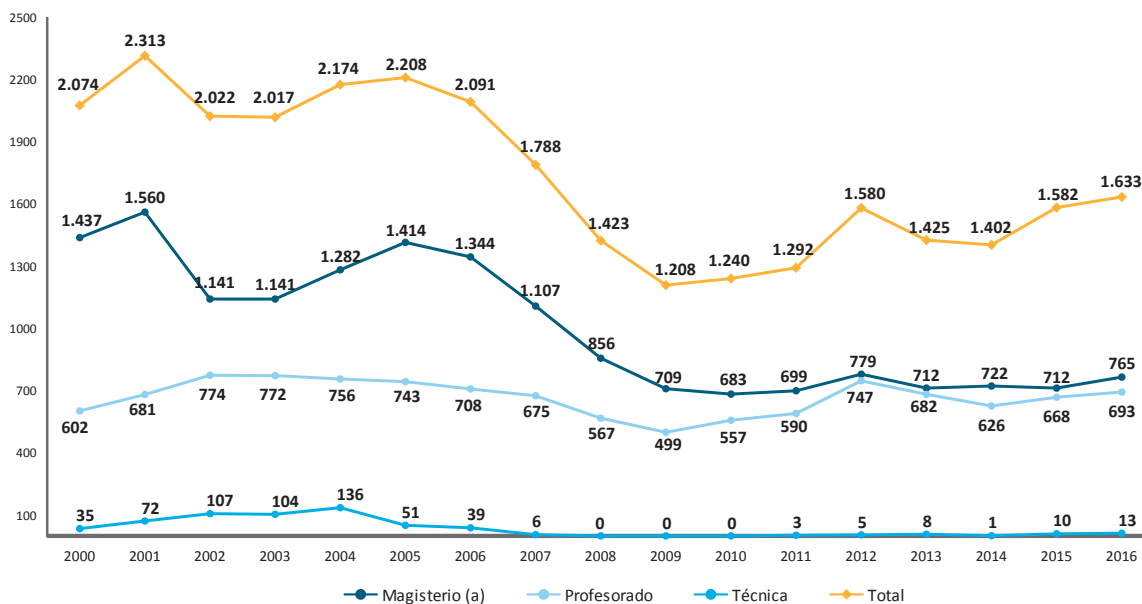
Pasantías e intercambios

- En 2016 se inició el Programa de intercambio estudiantil Paulo Freire con la OEI.
- Ocho estudiantes de carreras del CFE realizaron pasantías en dos centros universitarios mexicanos.
- Seis estudiantes mexicanos realizaron su pasantía en Institutos de Formación Docente del CFE.
- Se realizaron tres pasantías de docentes entre instituciones de formación docente de Uruguay, Argentina y Brasil. Participaron 11 docentes y 2 estudiantes del CFE.
- Se abrió el Llamado a pasantías docentes del Sector educativo del MERCOSUR para las instituciones y universidades con formación docente de la región. Fueron aprobados 10 proyectos en 6 de los cuales participan institutos y docentes uruguayos.

Egresos

- El CFE registró una leve mejoría en la cantidad de egresados desde 2014 a la fecha.

Evolución de los Egresos por carrera de formación en educación. Años 2000 a 2016. Total país.



2. Modificar el Plan de Estudios a partir de la evaluación del anterior incorporando una visión universitaria

- En agosto de 2015 el CFE aprobó una hoja de ruta que estableció un proceso participativo para la discusión, elaboración y aprobación de una nueva propuesta curricular 2017.
- Entre noviembre de 2015 y marzo de 2017 el CFE puso a discusión tres documentos sobre la nueva Propuesta 2017.
- En diciembre de 2016 la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular aprobó los Fundamentos y Orientaciones de la nueva propuesta.
- En setiembre de 2016 se desarrolló el Seminario Internacional “La formación de profesionales de la educación en el marco de una cultura universitaria”.
- En febrero de 2017 se aprobaron acuerdos sobre la estructura curricular.
- Entre mayo y agosto de 2017 las Comisiones de Carrera de Maestro y Profesor Técnico, Profesorado y Magisterio presentan propuestas curriculares.
- Se aprobó y elevó a homologación de CODICEN el nuevo Plan de Estudios para la carrera de Maestro y Profesor Técnico.
- En 2019 se iniciará el nuevo plan de estudios para las carreras de Magisterio, Profesorado y Educador Social.

3. Establecer una estructura académica y una nueva estructura docente a base de cargos y grados académicos, renovables según una evaluación integral

- En junio de 2015 se instalaron las Comisiones de Carrera de Magisterio, Profesorado, Maestro y Profesor Técnico y Educador Social con participación de los órdenes docentes, estudiantes y egresados.
- En noviembre de 2015 se instaló la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular con participación de los órdenes docentes, estudiantes y egresados, directores de Institutos y Centros de formación en educación así como coordinadores de Departamentos Académicos.
- En 2016 se creó el Departamento de Tecnologías Digitales en Formación en Educación.
- Se diseñó la figura del Docente Orientador en Tecnologías (DOT).
- En diciembre de 2016 se conforman cuatro Institutos Académicos: Humanidades y Artes, Matemática y Ciencias, Ciencias de la Educación y Áreas Tecnológicas integrados por los Departamentos de los campos del saber afines. Estos Institutos agrupan los Departamentos Académicos ya establecidos en el plan 2008.

El CFE aprobó la propuesta de modificación del Estatuto Docente con una estructura de cargos y grados académicos

- En mayo de 2016 se constituyó el Grupo de Trabajo: *Estructura de cargos y nuevo estatuto docente para formación en educación.*
- En diciembre de 2016 el Grupo aprobó el Informe final para la creación de una nueva estructura docente basada en grados académicos y renovación de efectividades a través de la evaluación.
- En julio de 2017 el CFE aprueba la propuesta de modificación del Capítulo XIV del Estatuto Docente con la redacción acordada con la Bipartita CFE – Intergremial de Formación Docente.
- Actualmente se encuentra a consideración para su aprobación en la Comisión Permanente de Revisión del Estatuto Docente en la órbita de CODICEN.
- En agosto de 2017 el CFE creó el Grupo de Trabajo para definir los criterios generales para iniciar el proceso de discusión de las bases de concurso a realizarse en función del nuevo Estatuto Docente.

INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN PERMANENTE Y DE POSGRADOS

4. Desarrollar la investigación educativa en forma integrada a las funciones de enseñanza y extensión

En 2017 se financiaron 8 proyectos con el Fondo Sectorial *CFE investiga*

- En 2016 se apoyaron dos equipos de investigación en enseñanza de la matemática en asociación con UNIPE Argentina y en educación social con la Facultad de Psicología.
- Entre 2016 y 2017 se realizó una consultoría para la instalación del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Investigación en Educación.
- Se realizaron tres ediciones de las Jornadas Académicas *CFE [se] expone*.
- En 2017 *CFE [se] expone* fue dedicado especialmente a la presentación de investigaciones ya realizadas y otras en carácter de proyectos avanzados.
- Se ajustó el Reglamento para el otorgamiento de años sabático para la realización de estudios.
- En 2016 y 2017 se aprobaron 15 años sabáticos.
- Entre 2015 y 2017 se otorgaron 72 apoyos a docentes para participar en eventos académicos en el exterior.
- Se constituyeron tres Asociaciones de Unidades Académicas, una en Física con la Facultad de Ciencias y dos en Educación Social con la Facultad de Humanidades y la Facultad de Psicología.
- En 2016 se firmó convenio con ANII para la creación del Fondo Sectorial *CFE investiga*.
- En 2016 se realizó el primer llamado a equipos de investigación con la condición de que el responsable o co-responsable y la mitad de los integrantes de la integración fuera con docentes del CFE.
- En 2017 se seleccionaron 8 proyectos de investigación que se comenzaron a ejecutar en el segundo semestre.
- El 1° de agosto de 2017 se abrió la segunda convocatoria al Fondo Sectorial *CFE Investiga*.

5. Desarrollar una política de posgrados y formación permanente

- En 2015 se constituyó la Comisión de Posgrados y Formación permanente y en 2016 una subcomisión de Posgrado (CPyFP) y en 2016 una subcomisión específica de Posgrado. En ellas participan representantes de los consejos, de la ATD, de coordinadores de Planemiento Educativo del CFE, de dirección del IPES y de Asesoría Docente con la finalidad de asesorar al Consejo para la

toma de decisiones en la aprobación de los cursos de formación permanente y posgrado, así como la creditización correspondiente.

- En 2016 se estableció el procedimiento que permite la presentación de iniciativas para la realización de cursos.
- En 2016 la subcomisión de posgrado estudió y elaboró un protocolo para la asignación de créditos en cursos de formación continua.
- Entre 2015 y 2017 la CPyFP propuso y evaluó distintas propuestas de formación continua que contemplan las necesidades de los distintos subsistemas de la ANEP que participan en la Comisión. Se desarrollaron modalidades de cursos cuyas características es la transversalidad de las temáticas y la confluencia de docentes de los distintos subsistemas (CES, CETP, CEIP y CFE).
- En 2017 luego de la evaluación de la aplicación del Protocolo se ajustó y se aprobó el *Protocolo para acreditación de Cursos y/o Actividades de Formación* de CFE, ANEP y otras instituciones según propuesta de la subcomisión de Posgrado.
- En 2017 se aprobó el documento *Desarrollo Profesional Docente. Política de Posgrado 2017 - 2020*, que retoma lo planteado en el documento de 2015 de Desarrollo Profesional Docente y da cuenta de los logros 2015 - 2017 y de las proyecciones para el período 2017 - 2020.

Formación permanente

- En 2015 se realizaron 21 cursos con 1687 cupos para docentes orientados a todos los subsistemas de la ANEP dando cumplimiento a los Cursos de Educación Permanente de acuerdo al compromiso de la gestión institucional 2014.
- Entre 2015 y 2017 se abrieron dos cohortes del Certificado de Perfeccionamiento en educación inicial para maestros de educación primaria (CEIP-CFE): 150 cupos cada cohorte dirigida a maestros en ejercicio en cursos de educación inicial.
- En 2016 se dictó el Curso de desarrollo profesional para directores en ejercicio de centros educativos de ANEP: 200 cupos distribuidos para 60 docentes del CES, 60 del CEIP, 60 del CETP y 20 del CFE. En simultáneo se desarrolló el curso teórico práctico de tutoría para la Gestión Educativa orientado a 24 directores efectivos, seleccionados por llamado a aspiraciones para desempeñarse como tutores en el curso de Directores en ejercicio. Obtuvieron la acreditación 187 directores.
- En 2016 se implementó el Curso de Formación para Directores Coordinadores de Educación Física del CEIP con 120 cupos.
- En 2016 y 2017 se realizaron dos ediciones del Curso de Formación de Tutores en acompañamiento de las trayectorias educativas. Participaron 155 docentes (CES, CETP y CFE). Egreso 2016 -2017: 105 docentes.

**Entre 2015 y 2017
participaron 8.000
docentes de toda la
ANEP en cursos de
perfeccionamiento
y formación
permanente**

- En 2016 se dictaron 20 cursos organizados por los Institutos y Departamentos Académicos de los que participaron 1160 docentes. De estos cursos 10 tenían orientación disciplinar y 10 didáctica. Se organizaron también jornadas de trabajo, conferencias, seminarios y coloquios.
- En 2017 se realizó el Curso de Desarrollo Profesional para profesores adscriptores en ejercicio. Tuvo 220 cupos distribuidos entre docentes del CES, CEIP y CETP. Se realizó una capacitación previa para los tutores del Curso de Profesores Adscriptores: participaron 20 docentes de CFE seleccionados por llamado a aspiraciones. De 180 habilitados, aprobaron 173.
- En 2017 se implementaron 36 cursos organizados por los Institutos y Departamentos Académicos con cupos para 1150 docentes de todos los subsistemas de la ANEP. De estos cursos 10 fueron organizados por los Institutos o entre varios Departamentos, con temáticas de interés interdisciplinar. Entre los cursos organizados por cada departamento 21 tuvieron un enfoque de actualización o profundización disciplinar y 5 cursos de los departamentos profundizaron en aspectos didácticos o pedagógicos.
- En 2017 el Programa Noveles implementa el Curso Semipresencial *Desarrollo Profesional para el Acompañamiento a docentes y Educadores Sociales Noveles*. Contó con 62 cupos distribuidos para docentes de todos los institutos y centros del CFE.
- El Programa Tu Clase Uruguay (CEIBAL-CFE) es un proyecto que ofrece cursos orientados a profesores de Educación Media, en particular para Educación Media Básica. Tuvo 446 docentes egresados desde 2014.
- Se ofrecieron 5 cohortes del Certificado en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CFE-CEIBAL-Cambridge) con 60 cupos cada edición para docentes de todos los subsistemas de la ANEP.
- Desde 2015 se desarrollaron 6 cohortes del Postítulo Red Didáctica con FLACSO, Fundación Telefónica y El Abrojo de 40 cupos cada una para docentes de didáctica del CFE, de práctico del CES y coordinadores de programas MENTA y CINEDUCA.
- En el marco de la Red Global de Aprendizajes se organizaron 2 cursos orientados a directores y docentes de todos los subsistemas de la ANEP que participan de la Red, con 973 docentes acreditados en 2017.
- Se realizaron 2 cohortes del curso Innovación en las prácticas con uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) con 100 cupos para docentes en ejercicio de todos los subsistemas de la ANEP en cada una.
- Se realizó el Curso Enseñar y Aprender en la virtualidad para profesores en ejercicio de la modalidad de Profesorado semipresencial del CFE. Se realizó una cohorte en 2016 y dos en 2017 con 120 cupos en total.
- Culminó una cohorte del Postítulo en Innovación en las prácticas con uso de recursos educativos abiertos.

- Entre 2015 y 2017 egresan dos cohortes del postítulo de media Rural 130 maestros de todo el país en las dos áreas de formación.
- En 2017 se desarrolló el Curso Aula en Línea: prácticas educativas en entornos virtuales de aprendizaje para 40 docentes de la modalidad semipresencial del CFE. Egresaron 31 docentes.
- En 2017 se realizaron 2 cursos de formación permanente para maestros y profesores técnicos: Planificación de aula para el desarrollo de competencias Modelo EPC (2 ediciones de 35 cupos cada una) y Evaluación de competencias en el aula Modelo EPC (35 cupos), a solicitud de la Comisión Nacional de Carrera de Maestros y Profesores Técnicos.
- En 2017 se realizaron en total 57 cursos organizados por la Comisión de Posgrado y Formación Permanente, por los Institutos y Departamentos Académicos, por la División de Planeamiento Educativo- Departamento de Tecnologías Digitales y Educación Permanente y Programa Noveles, por la Comisión de Carrera de Maestros y Profesores Técnicos y por otras instituciones en coordinación con CFE (Junta Nacional de drogas, DINAMA, CODICEN) con 4100 cupos en total.

Posgrados

- En 2016 se acordó con FLACSO la realización de la Maestría Educación Sociedad y Política. Se encuentran cursando 102 docentes de los 109 inscriptos, 98 de los cuales están en etapa de trabajo de tesis.
- Se realizaron 2 cohortes de la Maestría en Gramática con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Udelar. Actualmente, 34 docentes se encuentran en elaboración de tesis y 2 ya egresaron. Está en curso la segunda cohorte con 40 cursantes.
- Se desarrollaron 3 cohortes del Diploma en Física con la Facultad de Ciencias de la Udelar, 24 lograron el diplomado y 32 se encuentran cursando.
- Se desarrollaron 3 cohortes de Especialización en Didáctica de la Geografía que obtuvo 33 egresados.
- Se realizaron cohortes del Diploma en Matemática con la Udelar, con 15 diplomados y 50 docentes en curso.
- Se está desarrollando el Diploma en Dificultad de Aprendizajes con opción en Educación Especial o Diversidad (cohorte 2016-2017) con 87 participantes.
- Desde 2016 se viene realizando la Maestría y Especialización en Educación Ambiental con 34 cursantes.
- En 2017 se acordó con UNIPE de Argentina la realización, en modalidad semipresencial con jornadas presenciales en Montevideo, la Maestría en Formación Docente que tendrá un cupo de 50 docentes del CFE.

**Entre 2015 y 2017
el CFE ofreció
a 500 docentes
participación en
cursos de posgrado:
especializaciones y
maestrías**

6. Mejorar la gestión basada en información, participación, transparencia y rendición de cuentas

Gestión

Se encuentra operativo el sistema de gestión estudiantil SGE en línea para todos los centros y los estudiantes del CFE

- Se inauguró la nueva sede del Consejo de Formación en Educación.
- Se implementó el Sistema de Gestión Estudiantil totalmente en línea para la inscripción, reinscripción, formación de cursos, grupos, solicitudes de beca, libreta electrónica, pases, reválidas, exámenes y evaluación estudiantil. En diciembre de 2017 se encuentra totalmente operativo.
- Se crearon las divisiones de Apoyo Logístico y de Información y Estadísticas.
- Se creó el Departamento de Cooperación del CFE.
- Se realizaron 23 llamados a concursos de ingreso y presupuestación de cargos administrativos y de servicio y 3 llamados para ocupar cargos de dirección de departamento y división.
- Se elaboraron planes anuales de planificación del gasto, oferta educativa y plan de inversiones.
- Se aprobó un plan de racionalización del gasto para el quinquenio.
- Se distribuyeron partidas anuales a entregar a los centros para la realización de reparaciones menores y para la adquisición de equipamiento y mobiliario. Se distribuyó la suma de \$ 14.136.400 para reparaciones y \$ 7.700.000 para equipamiento entre 2015 y 2017.
- Se inició el proceso de implementación de los módulos del Sistema de Gestión Humana con el fin de lograr a 2020 un sistema de gestión totalmente en línea.
- Se creó la Red de Bibliotecas del CFE, se aprobaron perfiles de bibliotecólogo y auxiliar de biblioteca, y se realizaron llamados a concursos para proveer cargos en cinco centros.

En perspectiva

Para la etapa que sigue el CFE se propone los siguientes objetivos:

- Realizar llamados a concurso para cargos y horas docentes para los grados académicos de la nueva estructura docente.
- Realizar las primeras evaluaciones para la renovación de efecti-vidades.
- Aprobar, implementar y aplicar los nuevos planes de estudio para todas las carreras y especialidades del CFE.
- Implementar un sistema de seguimiento y evaluación del nuevo plan.
- Crear y desarrollar el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Investigación del CFE.
- Crear e implementar el Departamento de Bienestar Estudiantil del CFE.
- Ampliar la oferta de posgrados en acuerdo con la Universidad de la República y otras instituciones universitarias.
- Implementar cursos de formación permanente creditizados como forma de apoyar la implementación del nuevo plan.
- Mejorar la cantidad de egresados de las carreras de formación en educación.
- Mejorar la calidad del profesorado semipresencial.
- Crear el Campus Virtual y el Repositorio institucional del CFE.
- Completar el Sistema de Gestión del CFE totalmente conectado y en línea.

Diciembre, 2017