



Formación en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas: *aproximación a las herramientas de análisis.*

4ta. Edición

Fundamentación

Presentamos una nueva edición del curso respondiendo a la aspiración originaria de compartir un espacio para pensar las distintas modalidades de acompañamiento de las trayectorias educativas, que se desarrollan en los contextos institucionales de enseñanza.

Se trata de un espacio de desarrollo profesional que se orienta desde diversos dispositivos (encuentros presenciales y virtuales, lecturas, discusiones, análisis de prácticas) a la creación de saberes, que aspiran a constituirse en una mediación para acompañar a los aprendientes en sus territorios. Aludimos como en las ediciones anteriores (2016-2017-2018) a los llamados “espacios-puente”, (Kantor, 2012) concibiéndolos como instancias de mediación para pensar, deconstruir y revisar experiencias profesionales de acompañamiento a las trayectorias educativas. Se entiende que esta propuesta, incorpora la posibilidad de establecer “puentes” dialógicos.

En síntesis, se aspira a configurar herramientas que posibiliten la profundización en el área del acompañamiento, habilitando un campo de construcción de conocimientos, que permitirá a los colegas asumir sus prácticas como un lugar de reflexión.

Intenciones:

- Compartir una serie de herramientas teórico/prácticas que permitan pensar y analizar las prácticas de acompañamiento como ámbito de intervención.
- Promover la producción de conocimientos en un campo educativo *en construcción*.
- En tanto se concibe a los cursillistas como agentes poseedores de un saber que se define respecto del qué, cómo, porqué y para qué acompañar, se abrirá la reflexión acerca de sus experiencias.

Destinatarios:

CES:

- Docentes que tienen cargo de POP en 2020 en los liceos
- Docentes con horas de tutorías.

Deberán presentar en ambos casos constancia del centro educativo que dé cuenta del cumplir el requisito



Consejo de
Formación en
Educación



CETP:

- Educadores FPB
- Adscriptos que se desempeñen en EMB

Deberán presentar en ambos casos constancia del centro educativo que dé cuenta del cumplir el requisito.

CFE:

- DOE
- Docentes semipresencial

Deberán presentar en ambos casos constancia del centro educativo que dé cuenta del cumplir el requisito.

Cupos

CES: 120 participantes

CFE: 40 participantes

CETP: 20 participantes

Total, de cupos: 180

Estructura del curso

El curso se desarrollará a través de dos encuentros presenciales/virtuales¹ de 4 horas, que se complementarán con 7 semanas de trabajo en modalidad a distancia desde la plataforma CREA. Los encuentros presenciales y a distancia estarán destinados a exponer los contenidos y/o a discutirlos, así como al acompañamiento de las escrituras de análisis de práctica de los cursillistas.

Se incluirá lectura y producción de escritura. El material de lectura será proporcionado por el equipo docente, más allá del intercambio de lecturas que los cursillistas aporten en tanto las consideren pertinentes.

Para la evaluación se propondrá la elaboración de un análisis de las prácticas de acompañamiento situado en los diversos contextos institucionales.

Carga horaria y creditización de los cursantes

El curso tendrá una carga horaria total de **180 horas** equivalente a 12 **créditos**.

Instancias presenciales y trabajo virtual: 120 hs

Trabajo independiente y evaluación: 60 hs

¹ Esta modalidad será exclusiva para aquellos docentes que se encuentren convalidados en los subsistemas durante el período de la cursada y/o para quienes residan fuera del área metropolitana.

Encuentros presenciales (detalle)

1er. Encuentro 24/10/2020	Apertura: Presentación de libro <i>Pensar el acompañamiento de las trayectorias educativas... entre sujetos, acciones y utopías.</i> Espacio de encuentro tutores y cursillistas en torno al eje. Acompañar las trayectorias educativas: sujetos y relaciones de subjetivación en contextos.
2do Encuentro 7/11/2020	Escrituras para pensar y analizar las prácticas de acompañamiento en los diversos contextos. Taller destinado al acompañamiento de trabajos analíticos de los cursantes: enlazando producción para construir sentidos.

Módulos Virtuales (detalle)

1er. Módulo 26/10 – 3/11	Seguimiento primeras escrituras descriptivas de los contextos de acompañamiento y de la situación que será objeto de análisis.
2do Módulo 4/11 – 24/11	Primeras escrituras de un texto analítico de experiencias de acompañamiento.
3er Módulo 25/11 – 5/12	Proceso de escritura del trabajo.
4to. Módulo 7/12 - 14/12	Profundización de escritura final del trabajo.

Criterios de selección: a cargo de cada desconcentrado

Evaluación

Se sustenta en

- el cumplimiento de la asistencia obligatoria a los dos encuentros presenciales/virtuales².
- la participación efectiva en las instancias virtuales con la entrega de cada uno de los trabajos escritos solicitados en función del cronograma establecido sin excepciones.
- la presentación en los tiempos estipulados y aprobación de los trabajos escritos.

Requisitos de la cursada: Lo cursantes deberán asistir en forma obligatoria a los dos encuentros presenciales/virtuales. Complementariamente realizarán

² Reiteramos que esta modalidad será exclusiva para aquellos docentes que se encuentran convalidados en el período de la cursada y/o para quienes residan fuera del área metropolitana.

intervenciones en los módulos virtuales, para la entrega y seguimiento de las escrituras grupales.

A los efectos de la creditización del curso se requerirá cumplir con los puntos precedentes además de la entrega y aprobación del trabajo sobre análisis de sus prácticas de acompañamiento en contextos institucionales.

Eventualmente este trabajo final podrá ser reformulado una única vez.

Equipo docente:

Acosta, Mariana
Irigoyen, Marta
Keim, Lizzie
Loureiro, Silvia
Magallanes, Mariana
Mariani, Rosario
Pedretti, Virginia
Rico, Gabriela

Bibliografía

Cifali M. (1995) *Transmisión de la experiencia, entre palabra y escritura*, Conferencia ofrecida en la Universidad de Verano, N° 101, “El análisis de las prácticas en vista a la transferencia de los logros”, Saint Jean D’Angely,

Cornu, Laurence (2004), “*Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud*”, en *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Bs As, Noveduc

Delory, C. (2014) *Experiencia y formación. Biografización, biograficidad y heterobiografía*. México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 62, julio-septiembre, 2014, pp. 695-710

Fernández, Alicia (2011) *La atencionalidad atrapada*. Ed. Nueva Visión Bs. As. Cap. 6 Capacidad atencional y capacidad de estar distraído. Cap. 10 Promover el mostrar – guardar, para evitar el exhibir – esconder

Fernández Alicia (2009) *Entre ‘fracasos’ y ‘exitismos’: promover autorías*. Revista Qué hacer educativo.

Fernández, Alicia (2007) *Los idiomas del aprendiente*. Ed. Nueva Vision Bs. As. Capítulo. El sujeto autor como autobiógrafo

Fernández, Lidia (1994) *Instituciones educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Ed. Paidós. Bs. As.

Ferry, Giles. (1990) *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós. Capítulo 2 “La tarea de formar-se”

Frigerio, Graciela, Korinfeld, Daniel, Rodriguez, Carmen (Coord.) (2017) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc. Bs. As.

García Romero, Dinorah. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. República Dominicana

Giorgi, V. (2009): *Los adolescentes de hoy y el adolecer de las Instituciones Educativas*. Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay.

Greco, B. y Nicastro, S., (2012), "Capítulo 3: *Sobre el acompañamiento de las trayectorias*", en *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*, Rosario: Ediciones Homo Sapiens

Kantor, Débora (2012) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Paraná, Entre Ríos. Editorial Fundación a hendija.

Lion, Carina. (2012) *Pensar en red. Metáforas y escenarios. En ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías*. Bs. As. Ed Prometeo.

Lion, Carina (2020) *Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: presente y horizontes*. Revista de Filosofía y Educación Vol. 5 N° 1 (2020) (CIIFE) - FFYL - UNCUYO

Pagliarulo, Elisabetta. (2015) *Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia*. <https://miangelsam.files.wordpress.com/2015/08/tutorc3ada-y-resiliencia.pdf>

Paredes, J. (2015). *La escucha del otro en una relación pedagógica centrada en el estudiante*. Reconociéndome en las experiencias de otros. REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació,

Rodríguez Soledad (2008) *Las instituciones educativas entre la declinación y la invención*. Revista Educarnos N° 2. Mayo

Sirvent, M. T. (2003) *La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina*. Artículo inédito presentado para su publicación en la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras – UBA agosto 2003

Strauss, A. Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia