

Curso semipresencial de formación en acompañamiento a trayectorias educativas para equipos de referentes de trayectorias de educación media.

Responsable: Dirección Sectorial de Integración Educativa ¹ en acuerdo con el GRUPO del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas ².

Destinatarios: Equipos de Referentes de Trayectorias Educativas de Centros de Educación Media definidos por CES y CETP de zona Metropolitana ³

Localidades en que se propone llevarlo a cabo: zona Metropolitana: Montevideo, Canelones y San José.

Finalidades: Se detallan objetivos del curso

Objetivogeneral:

-Promover procesos formativos para Referentes de Trayectorias Educativas de Educación Media en torno a la temática de acompañamiento como práctica inherente a la protección de las Trayectorias Educativas.

Objetivosespecíficos:

-Profundizar en la transmisión de los lineamientos de política educativa que dan soporte el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.

-Aproximar marcos de referencia teórico para la construcción del rol de Referente de Trayectorias Educativas desde una perspectiva de acompañamiento.

¹ DSIE-ANEP-CODICEN

²Grupo de trabajo integrado por los Cuatro Subsistemas de ANEP y las Tres Direcciones Sectoriales de CODICEN instalado el 12 de diciembre del 2015 con el propósito de diseñar y garantizar la ejecución de un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas -SPT- (Resolución del CODICEN N° 80, Acta 95 del 2 de diciembre del 2015).

³Por resolución (ACTA N°32 RES. N° 10 EXP. 2017-25-1-003290), el CODICEN resuelve la conformación de Equipos de equipos de referentes de trayectorias educativas cuyas funciones remiten a: i. Identificación temprana de la población con débil vínculo educativo y prevención de la desvinculación; ii. Acompañamiento y registro de las acciones que el mismo genere, priorizando la población de riesgo educativo durante el ciclo escolar y el inter-ciclo; iii. Articulación a la interna del centro educativo con las propuestas de apoyo a estudiantes y generación del acuerdo educativo que incluya al estudiante y un referente adulto protector; iv. Coordinación con otras instituciones (MIDES, INAU, MSP, entre otros); v. Articulación con las UCDEs para el abordaje de aquella población cuyo acompañamiento tenga un grado de complejidad tal que excede el trabajo que desarrolla el Centro. En dicha documentación prevé para este rol aquellos perfiles que dan cuenta de funciones y cometidos vinculados a la referencia y seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, De acuerdo a ellos, se propone priorizar algunos de los siguientes roles para que conformen el equipo de seguimiento de trayectorias: Adscriptos Educadores (al menos uno en el equipo, en centros con FPB) Docentes con horas de apoyo a Dirección Articuladores Pedagógicos Docentes con referencia en la institución tanto para los estudiantes como para otros actores de la comunidad educativa.

- Problematizar la construcción de miradas, discursos y sus efectos en torno a los adolescentes en tanto sujetos.
- Aportar elementos conceptuales y metodológicos para la construcción de estrategias de acompañamiento desde diversas dimensiones y niveles de abordaje.
- Promover el uso de los sistemas de información en tanto herramienta al servicio de la protección de las Trayectorias Educativas.

Fundamentación:

En una primera instancia, traemos dos consideraciones que dan fundamento a la propuesta. A saber:

-En consonancia con los lineamientos de política educativa para este quinquenio y en el marco de la implementación de la Propuesta para el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPE),⁴ el despliegue de la denominada Fase II consiste fundamentalmente en el diseño e implementación de estrategias de acompañamiento en favor de garantizar la protección y continuidad de las trayectorias educativas de todos, todas y cada uno/a de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de las distintas etapas que componen sus trayectorias educativas. Asimismo la propuesta para el SPE plantea que se acompaña la trayectoria sobre la base de una co-construcción de rutas posibles de modo que el diálogo acompañante–acompañado se convierte en premisa de otras estrategias de acompañamiento, que serían de lo contrario muy difíciles de desplegar. Luego, la promoción del involucramiento y compromiso de los adultos, lleva consigo la reafirmación de la responsabilización del mundo adulto por la formación de los adolescentes. Tanto la co-construcción, que supone un adolescente responsable y en ejercicio de sus derechos, como el compromiso de los adultos, irían en la línea.

-Por otro lado el Documento elaborado por DSPE⁵ y aprobado por CODICEN relativo a una política integral de formación permanente para los docentes de la ANEP, toma como una de sus premisas, la siguiente consideración “(...) la formación de los docentes está estrechamente relacionada con las políticas educativas desarrolladas por la administración de la educación. Esto es una consecuencia directa de las condiciones necesarias para la implementación de cualquier política educativa porque los docentes son quienes la llevan a la práctica.”(DSPE, 2018, p.4)

En el sentido de las consideraciones antes mencionadas, se entiende pertinente y de relevancia generar instancias de formación que permitan aportar insumos para la construcción de identidades profesionales asociadas a prácticas educativas que se desplieguen desde una perspectiva de protección de Trayectorias.

En segundo término en lo que refiere al contexto en el que se desarrolla la propuesta, tomamos como antecedente las ediciones 2017 y 2018 de la propuesta de CFE de Formación en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas: aproximación a las herramientas de análisis e intervención institucional destinada a cursillistas de CFE y Educación Media. A su

⁴DSIE-CODICEN (coord); DSPE-CODICEN; DSGIC-CODICEN, CEIP, CES, CETP; CFE (marzo, 2016). Propuesta para un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas. Uruguay. (s/editar).

⁵ Dirección Sectorial de Planificación Educativa (DSPE-CODICEN).

vez se ha realizado en el presente año desde la DSIE una gira que abarcó todo el territorio del país de jornadas presenciales de Formación a Equipos de Referentes de Trayectorias Educativas de Educación Media Básica que permitieron instalar la temática al tiempo que recogieron una importante demanda de formación por parte de los actores en territorio sobre la temática de acompañamiento.

En este sentido, se entiende que una propuesta de formación que combine instancias presenciales con la virtualidad, permite dejar alojadas las capacidades en la ANEP desde la generación de productos concretos que permitan profundizar en la formación, dando respuesta a las demandas generadas e instalando un dispositivo que podrá desplegar una mayor llegada a territorio en futuras ediciones. A su vez se entiende oportuno el desarrollo de la propuesta en este año lectivo en la medida que el Sistema de protección de trayectorias se encuentra en plena implementación de su fase 2 siendo de relevancia fortalecer las herramientas y perspectivas en torno a la temática de acompañamiento en territorio a los efectos de promover mejores capacidades para el desarrollo de las funciones.

Estructura del curso:

El curso se propone en una modalidad mixta que combina dos instancias de carácter presencial con exposiciones docentes y propuestas de trabajo en taller para los cursantes, con propuestas de carácter virtual que contienen actividades de intercambio en foros, lectura de materiales teóricos, y despliegue de otros recursos didácticos como audiovisuales. Los contenidos se estructuran en 3 módulos temáticos que se hilvanan en la metodología de trabajo, tratamiento y evaluación.

Estructura de Módulos	conceptos principales
Bienvenida 17 setiembre al 23 setiembre	Introducción al curso y al uso de la plataforma
Módulo 1: Política Educativa ANEP- Sistema de Proyección de Trayectorias Educativas (24 setiembre -1 4 octubre)	Trayectorias Educativas ideales y reales Referente de trayectorias Educativas: rol y funciones-Lugar de agente de la educación Trayectorias informadas-uso de la información
Módulo 2: Sujeto (15 octubre - 3 noviembre)	Sujeto desde una lógica de lugares Educabilidad Sujeto de la experiencia Sujeto de la educación Sujetos adolescentes Efectos de los discursos en la producción de subjetividad.
Módulo 3: Acompañamiento a Trayectorias Educativas (4 noviembre - 23 noviembre)	Nociones de situación-acontecimiento-problema Composición como parte del acompañamiento: el lugar de la mirada. Dimensiones, niveles y actores del acompañamiento. Mapa de Recurso Riesgo Educativo Hospitalidad

Trabajo Final Integrador 30- noviembre	
--	--

Cantidad de cursantes previstos: 200

Duración prevista: Setiembre a Diciembre 2019

Carga horaria prevista para cursillistas Presenciales... 15.....
Asistidas..... 75.....
Trabajo independiente.....60.....
Total: 150 horas

Sistema de evaluación previsto:

Se prevé una evaluación continua mediante tutorías on line y actividades al finalizar cada módulo. La aprobación es a través de un Trabajo Final Integrador de carácter individual que se entregará al finalizar el curso y se irá construyendo a lo largo del mismo en etapas.

Se solicitará la entrega de trabajos escritos individuales luego finalizar cada módulo con consignas que permitan partir de aspectos que emergen de situaciones problema cotidianas de los Centros, para ser puestos en diálogo los contenidos abordados. Al finalizar el curso de solicita un trabajo final integrador que nuclea el proceso de reelaboración de los trabajos a partir de las propias producciones de los cursantes y las respectivas devoluciones docentes.

Resumen de Recursos y dedicación:

Roles docente	Horas destinadas por recurso	Modalidad de pago	Financiamiento/ Contraparte
3 coordinadores	no corresponde	no corresponde	DSIE: Equipo DSIE
2 contenidistas	no corresponde	no corresponde	DSIE: Equipo DSIE
7 tutores	10 hrs semanal mensual	Grado 4 valor hora CFE	PAEMFE
4 diseñador de recursos metodológicos	10 hrs semanal mensual	Grado 4 valor hora CFE	PAEMFE
1 diseñador de contenidos y soporte informático	20 hrs semanal mensual	Grado 4 valor hora CFE	PAEMFE
2 docentes expositores	8 hrs única vez	no corresponde	Financiación UNICEF

presenciales			
--------------	--	--	--

*NOTA: A partir de la experiencia recogida en el trabajo en territorio, se valora la necesidad de elaborar materiales que oficien de recursos metodológico para el abordaje de la temático en el trabajo en los Centros. En este sentido, entendemos relevante contar con un equipo que pueda diseñar dichos recursos habiendo acompañado previamente la instancia de formación en esta edición. Esta modalidad de trabajo, en secuencia temporal, permite recoger insumos que emerjan del trabajo de los cursillistas pudiendo así articularlos con la intencionalidad de la Dirección en torno a los contenidos de estos materiales.

Equipo Técnico:

La nómina de quienes integran del equipo técnico fue trabajada y consultada con el GRUPO SPTe a los efectos de componer un equipo de trabajo que albergue capacidades en diversos sentidos: manejo de cursos a distancia, idoneidad en la temática acompañamiento a trayectorias educativas, y conocimiento de la implementación de la política educativa.

NOMBRE	Bio-nota a los efectos de la función
AMBROSI Nicolás	Lic. en Sociología. Coordinador del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas desde el año 2015, (DSIE-CODICEN-ANEP). Coordinó el Programa Compromiso Educativo desde el año 2011. Maestrando en Metodologías de Investigación Científica en la Universidad de Lanús Argentina. En el año 2005 trabajó en el Programa Infamilia-INJU-con CES, en el diseño del Programa Aulas Comunitarias. Y anteriormente coordinador del Espacio Juvenil del Zonal 14 en la Organización Social El Tejano.
ÁLVAREZ Lucía	Educadora Social (Cenfores, INAU). Profesora de matemática (IPA, CFE). Postítulo Diploma Superior en Políticas Sociales con Mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas (FLACSO, Argentina), Especialización en Políticas Sociales con mención en psicoanálisis y prácticas socioeducativas (FLACSO, Argentina) Se ha desempeñado en diversos roles en el CES, como Docente de Educación Media en liceos de Montevideo, Profesora Coordinadora Pedagógica, Profesora de aula y Profesora Referente del Programa Aulas Comunitarias, y como Educadora Social del Departamento Integral del Estudiante. Docente del Área de Prácticos de la Carrera Educación Social (IFES-CFE). Docente de la Carrera Educación en Primera Infancia (Cenfores, INAU). Coordinadora del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (DSIE-ANEP-CODICEN)
PASCUAL Soledad	Educadora Social (Cenfores, INAU). Magister en Planeamiento y Gestión Educativa (IIEP UNESCO). Vasta trayectoria de trabajo en proyectos socio educativos, coordinación de proyectos y responsabilidades de gestión en ámbitos públicos de ejecución de políticas educativas. Ha participado en variados proyectos de extensión e investigación en el ámbito universitario. Docente universitaria en ámbitos públicos (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelAR) y privados Instituto (Universitario ACJ). Docente de la Carrera de Educación Social (CFE-ANEP). Ha publicado variados artículos en revistas y capítulos de libros en el ámbito educativo nacional. Coordinadora del Área de Inclusión Educativa de la (DSIE-ANEP-CODICEN)
SILVEIRA Milton	Licenciado en Sociología. Diploma en Análisis Sociodemográfico Aplicado a la Gestión, Diploma en Economía para no economistas. Coordinador del Área de Gestión de Información (DSIE-ANEP-CODICEN), Director del Sistema de Información Integración del Área Social,

	(MIDES).
LÓPEZ Karen	Licenciada en Psicología.(UdelaR), Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (OEI), Diplomada en Psicopedagogía (UCU). Diploma Superior en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO - Argentina), Postítulo – Diploma: Innovación en las Prácticas con uso de Recursos Educativos Abiertos (CFE-Ceiba). Tutor Virtual, Instituto de Educación a Distancia (OEA). Portal Educativo de las Américas. Experiencia: En Plan Ceibal desde el área Social y Formativa, como Formadora y Facilitador/a de SGC y como Auditor/a Interno; como integrante de equipo de consultoría para AFT (Aulas de Fundación Telefónica) (UCU), En Proyecto de Formación en Tecnologías Digitales para la Educación de la División Planeamiento Educativo del CFE; Formadora en Tecnologías Digitales para la Educación (CFE), Diseñadora y Tutora del curso: “ <i>Tutoría Para La Inserción Institucional de Noveles en Educación Media Básica</i> ” (Cohorte 2018 – IPES)). División Planeamiento Educativo del CFE. Actualmente (DAT) Docente Articulador en Tecnologías, del Departamento de Tecnologías Digitales y Formación en Educación, de CFE.
DABEZIES Lucía	Educadora Social (Cenfores, INAU) - Coordinadora de CECAP Las Piedras (MEC) - Docente Asistente Territorial PMC-CEIP-ANEP(FHCE, UdelaR) - Docente de Seminario de la Carrera Educación Social (Cenfores, INAU) - Docente del Área de Prácticos de la Carrera Educación Social (IFES, CFE) - Coordinadora de la UC DIE Montevideo Centro (DSIE, ANEP, CODICEN) y Asistente Técnica del Área Territorial (DSIE, ANEP, CODICEN).
FRANCO Mónica	Profesora de Educación Media en la especialidad Filosofía (IPA-CFE), Diploma: “Currículum y Prácticas en Contexto”. FLACSO. Curso teórico-práctico de Tutoría para la Gestión Educativa (IPES). Estudiante avanzada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. FHCE -UDELAR. Maestranda en “Educación, Sociedad y Política”. FLACSO-Uruguay. Se ha desempeñado como Profesora de Filosofía en Educación Media y Profesora Adscripta, y Profesora de Formación Docente (I.P.A) en el área de Ciencias de la Educación. Directora efectiva de Educación Media. Tutora de práctica en Curso para Directores 2013-2015.(IPES-CES). Tutora del Curso de Desarrollo profesional para Directores en ejercicio 2016. IPES. Coordinadora de UC DIE - DSIE- CODICEN.
LÓPEZ Gabriela	Lic. En Ciencias de la Educación (UDELAR); Especialización en Política y gestión (CLAEH); Maestría en Estudios Latinoamericanos (UDELAR). Asesora Directora General CETP- UTU (2014 la fecha); Secretaría Técnica Dirección DSIE-ANEP (2014); Asesora Consejera CETP - UTU (2012-2014); Coordinadora Departamento de Investigación y Evaluación, Programa Planeamiento Educativo (CETP-UTU) (2008-2012), Docente de la carrera Educador Social-CENFORES.
MEEROVICH Matías	Título de Profesor de historia (IPA, CFE) y Educador Social (Cenfores, INAU). Maestría en Derechos de Infancia y políticas Públicas (Fac. Psic. UdelaR). Diploma Superior en Gestión Educativa (FLACSO, Argentina). Diploma Superior en Pedagogía de las Diferencias (FLACSO, Argentina). Se ha desempeñado como Docente de Historia en Liceos de Montevideo y en el Programa Aulas Comunitarias; y como Educador Social en Programas socioeducativos con familias y Adolescentes, así como en el Departamento Integral del Estudiante (CES). Actualmente se vincula a un anclaje comunitario. Docente de la Carrera Educación Social (CFE). Docente de la Carrera Educación en Primera Infancia (Cenfores, INAU). Coordinador de la Línea de Investigación Prácticas educativas en ámbitos escolares (IAES, CFE).
PARODI Ma Eugenia	Maestra egresada de los II.NN. Licenciada en Ciencias de la Educación por la FHCE (Universidad de la República). Profesora de Pedagogía en el CFE. Posgrado en Formación docente por CLACSO. Investigadora en proyectos ANII-CFE. Posgrado de Especialista en

	Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, (OEI y MEC). Posgrado en CLACSO: "Alternativas pedagógicas y prospectivas educativas en América Latina". Maestranda en la Maestría en Educación de la Universidad de La Plata (Argentina).
QUINTERO Verónica	Profesora de Literatura egresada del IPA. Se desempeña como Articuladora pedagógica de Compromiso educativo (DSIE-SPTE), y Referente de trayectorias educativas (DSIE-SPTE). Máster en Programación Neurolingüística, Orientadora Terapéutica en PNL. Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones educativas (FLACSO). Diplomada en Necesidades educativas, prácticas inclusivas y Trastornos del Desarrollo (FLACSO), con Posgrado en Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Espectro Autista (FLACSO). Diplomada en Neuropedagogía y Educación inclusiva. Maestría en Grafología. Actualmente cursando la Licenciatura en Psicología en la UdelAR, la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Católica y Maestría en Dificultades de Aprendizaje en ISEP-Barcelona.
TOMELO Ana	Maestra de Educación Primaria (IINN), Licenciada en Ciencias de la Educación (UdelAR). Diploma en Formación Profesional (Universidad Nacional de San Martín). Elaboración de materiales para la educación a distancia (RNE, Brasil), Curso Inclusión tecnológica en el aula, (CEIP-Ceibal), Curso para Integración tecnología en el aula (Ceibal), Tutoría en entorno virtual de aprendizaje (CODICEN) .Maestra en el (CEIP), maestra comunitaria, maestra de escuelas de Práctica. Especialista en educación, cargo docente en equipo de coordinación nacional del Plan Formación Profesional Básica (FPB- CETP- UTU), Integrante de comisión del grupo ENIA por CETP (nombrada por Resolución del CETP), de Comisión de Programas Inclusivos de Codicen y del grupo Anep de la Estrategia Cercanías. Apoyo a la Dirección del Programa de Gestión Educativa (CETP).Docente de asignaturas Pedagogía y Pedagogía Social (CFE)