



Curso de "desarrollo profesional para la formación de docentes en la atención de estudiantes con autismos y dificultades socio-emocionales". ANEP 2019

ANTECEDENTES

El curso posee como antecedentes capacitaciones sobre autismo desarrolladas durante los años 2013 y 2015 en el IPES, con sede en Montevideo, para docentes de ANEP-CEIP.

FUNDAMENTACIÓN

Existen niños y adolescentes que manifiestan condición autista, dificultades socio-emocionales, conductuales y/o atencionales de diversa etiología que presentan un desarrollo cognitivo y subjetivo así como adquisiciones de aprendizaje, muy variables.

A la fecha no se cuenta en el país, con estadísticas, respecto al aumento de la prevalencia de la totalidad de esta población, sin embargo, de acuerdo a informes de docentes de Escuelas Comunes y Especiales, Jardines de Infantes y Maestros de Apoyo, constituyen el 15% de la población atendida. Por su parte, en el caso del autismo, en opinión de profesionales de la salud y la educación, el incremento parece acompañar la cuantificación a nivel mundial que en una década pasó de 1 cada 1000, a 1 cada 150.

Las ciencias y disciplinas sociales que estudian este fenómeno no encuentran para él, explicaciones unívocas y definitivas presentándose sus situaciones como condiciones complejas. Se consideran, sin embargo, como algunas de las variables intervinientes (además de las posibles orgánicas), las transformaciones profundas en las condiciones de desarrollo de la infancia y adolescencia, así como, el derecho al acceso y la extensión de la escolarización para todos.

La preocupación de las instituciones educativas por esta población es creciente debido a que:

- Son en general, niños y adolescentes de difícil convivencia y sostén en todos los niveles educativos, con alto riesgo de desafiliación escolar y alta exigencia a los docentes responsables de su escolarización.
- Constituyen un grupo con desempeños cognitivos y potencialidad de aprendizaje muy variable. Algunos de ellos, presentan, además de las dificultades de comunicación y socialización, significativas dificultades para aprender o discapacidad intelectual; otros, aprendizajes descendidos sin compromiso en su capacidad intelectual potencial y algunos presentan muy buena capacidad intelectual o altas capacidades no visibilizadas en las instituciones educativas.
- Un porcentaje de estos niños requiere de sistemas de apoyo, durante toda su escolarización o en algunas de sus etapas.
- Sus desarrollos y aprendizajes, dependen en grado significativo de la calidad, pertinencia y oportunidad de las intervenciones educativas e intersectoriales, a punto de partida de la comprensión de las condiciones diversas y de las de particularidades subjetivas y cognitivas de cada sujeto y su situación en un grupo. Es de importancia significativa, el reconocimiento de las capacidades, potencialidades y dificultades de cada niño o adolescente, para intervenir en consecuencia.
- Su captación se produce a edades cada vez más tempranas constituyendo ello una oportunidad y el desafío de implementar intervenciones educativas adecuadas, con inclusión de las familias, referentes familiares o comunitarios, así como, con coordinaciones intersectoriales que posibiliten incidir con mayor impacto en la mejora de sus aprendizajes y desarrollo.

Ante esta situación, es de relevancia, la formación de docentes pertenecientes a Educación inicial y primaria así como de Educación media planteando una cobertura nacional que garantice la presencia de docentes capacitados en todos los departamentos del país.



La concepción epistemológica que orienta el curso considera lógicas de complejidad, la centralidad de los estudiantes como sujetos de autonomía y perspectivas de derecho que atienden el reconocimiento de la diversidad y al desarrollo de los principios de inclusión, participación, e integralidad y calidad en la educación.

OBJETIVO GENERAL

Formar docentes de ANEP para la comprensión y atención pedagógica de personas con autismos o dificultades socio-emocionales asociadas a dificultades para aprender, en el marco de perspectivas de derecho, paradigmas inclusivos e integrales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Formar a docentes para reconocer capacidades y dificultades en niños y adolescentes con autismos y dificultades socio-emocionales, asociadas a dificultades para aprender habilitando la realización de abordajes pedagógicos inclusivos y adecuados a cada situación.
2. Generar prácticas de trabajo en Diseños Universales para el aprendizaje, sistemas de apoyo, adecuaciones curriculares y Proyectos de trabajo personal atendiendo a la diversidad de estudiantes de condición autista y con dificultades socio-emocionales, asociadas a dificultades para aprender con base en una pedagogía de lo general y lo singular.
3. Propiciar la toma de decisiones a partir del conocimiento de los estudiantes, el análisis institucional y áulico y el trabajo en equipo, en paradigmas inclusivos y participativos.
4. Promover la atención a la situación integral de los niños y adolescentes, integrando a las familias y otros apoyos.

DESTINATARIOS: trescientos docentes, treinta docentes por dupla.

- 150 Docentes de CEIP
- 90 Docentes de CES
- 60 Docentes de CETP

DESARROLLO

El curso está proyectado con una carga horaria de 240 horas equivalentes a 16 créditos de acuerdo al Protocolo Créditos para la formación permanente y posgrado. Su modalidad es semi-presencial constando de 80 horas presenciales; 80 horas de trabajo tutorado y 80 horas de trabajo independiente. Contenidos.

El curso se desarrollará en ocho módulos obligatorios, siendo cinco de ellos, presenciales.

Módulo 1-Supuestos Básicos

Apertura del curso

El uso de CREA 2

Autismos

Diversidad e inclusión educativa. Perspectivas. Situación actual y proyecciones respecto a la población para la cual se plantea el curso.

Taller con tutores.

Módulo 2 Intervenciones

Autismos. Ayudas para aprender.

Intervenciones oportunas.

Autismos. Intervenciones en la Pubertad y Juventud.

Taller con tutores.



Módulo 3-Intervenciones y capacidades.

Altas capacidades -habilidades, detección e intervenciones.
Neuroplasticidad y neurodiversidad.
Primera infancia y adolescencia.
Déficit atencional
Altas capacidades-habilidades. Detección e intervenciones educativas.

Módulo 4- Intervenciones, singularidades y subjetividades, más allá de un diagnóstico.

Dificultades socio-emocionales.
Déficit atencional.
Autismos.
La atención. Su funcionamiento y su importancia en el aprendizaje.
Trabajo con tutores.

Módulo 5 Intervenciones Educativas.

Dificultades socio-emocionales.
Déficit atencional
Autismos
La atención. Su funcionamiento y su importancia en el aprendizaje.
Trabajo con tutores.

Módulo 6 Co-Dificultades e intervenciones

Intersectorialidad e interdisciplinariedad. Trabajo en equipo.
Adecuaciones curriculares. Diseños Universales para el aprendizaje, proyectos de trabajo personal y sistemas de apoyo. Conceptualizaciones básicas.
Experiencias e intervenciones educativas con adolescentes con autismos.
Experiencias e intervenciones educativas con niños con autismos.
Trabajo con tutores.

Módulo 7- Incidencia de la intervención a través de los lenguajes expresivos.

Dificultades socio-emocionales en el niño o adolescente institucionalizados.
Lenguajes artísticos en la atención de las dificultades socio-emocionales.
Lenguajes artísticos en la enseñanza de niños y adolescentes con autismos.
La tecnología en niños y adolescentes con autismos.

Módulo 8 - Intervenciones y familias

Déficit atencional. Intervenciones
Experiencias e intervenciones educativas en adolescentes con dificultades socio-emocionales
Experiencias e intervenciones educativas con niños con dificultades socio-emocionales.
Taller con familias.
Trabajo con tutores



DOCENTES
<p>Dra. Gabriela Garrido. Profesora Titular de Psiquiatría Pediátrica – Facultad de Medicina UdelaR. Vicepresidenta de la Sociedad Uruguaya de Psiquiatría de Infancia y Adolescencia Encargada de Unidad Especializada en Trastornos del Espectro Autista del CHPR - Clínica de Psiquiatría Pediátrica – Dirección de Salud Mental de ASSE – Hospital Pereira Rossell. Integrante del Consejo Honorario y Consultivo de Derechos del Niño Coordinadora del Comité Institucional de Ética de Investigación del CHPR Integrante de la Red Espectro Autista Latinoamérica y Socia de la INSAR.</p>
<p>Dra. Sandra Berta. Pediatra. Neuropediatra. Neuropsicóloga. Profesora Agregada de la Cátedra de Neuropediatria. Facultad de Medicina. UdelaR</p>
<p>Dra. Dr. Juan Vasen. Psicoanalista y Especialista en Psiquiatría Infantil Ex Residente y Jefe de Residentes del HNR Gutiérrez Ex Docente de Farmacología Médico de planta del Tobar desde 1985 Cofundador y Ex-coordinador del Programa Cuidar Cuidando Secretario General del Fórum Infancias.</p>
<p>Lic. Horacio Paiva. Licenciado en Psicología por la Universidad de la República. Especialista en Neuropsicología Infantil. Máster en Neurociencia y Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales. Profesor de Neuropsicología y Psicopedagogía en el Instituto Universitario Cediap y en la Universidad Católica Dámaso Antonio Larrañaga. Experto asesor en el Screening sobre niños con Altas Capacidades coordinado por el Ministerio de Educación y Cultura.</p> <p>Psicóloga Psicopedagoga Galia Leibovici Psicóloga y Psicopedagoga, co- Directora del Centro Psicopedagógico CREA. Se desempeñó como Directora del Centro de Estimulación Temprana para niños con Espectro Autista ETEPEA. Responsable del Departamento de Learning Support Services en el sector de Secundaria a nivel privado. Docente en la Universidad Católica del Uruguay y en el Centro Universitario CEDIIAP en carreras de grado y Postgrado.</p>
<p>Dra. Susana Pérez. Especialista en Educación Especial (UFRGS), Magister y Doctora en Educación (Altas Habilidades/Superdotación) (PUC-RS), con postdoctorado en Educación (UFSM), investigadora del SIN, responsable de la Unidad de Investigación y de la línea de investigación socioeducativa de la Facultad de Ciencias de la Educación (UDE), docente y tutora de Maestría y Doctorado, docente de la UM, líder del Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación (FCE/UDE).</p>
<p>Dra. Ma José Bagnato Lic. En Psicología, Doctora por la Universidad de Salamanca, Prof. Titular del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Facultad de Psicología – UdelaR. Dinorah Larrosa, Lic. en Psicología, Magíster en Psicología Clínica, Docente Asistente del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Facultad de Psicología- UdelaR Eugenia Barbosa, Lic. en Psicología, Docente Ayudante del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Facultad de Psicología –UdelaR.</p>
<p>Prof. Lizzie Keim. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva en Didáctica de la Historia (IPA) Profesora Asdriptora. Diploma en Didáctica de la Enseñanza Media (Historia) ANEP/UdelaR. Certificado en Enseñanza con Tecnologías Digitales (Cambridge/CFE) Maestranda en Enseñanza Universitaria. UdelaR</p>
<p>Psicopedagoga Prof. Gabriela Garibaldi. Profesora de Educación Media en la Especialidad Ciencias Biológicas. Licenciada en Psicopedagogía Instituto Universitario CEDIIAP. Experta en la Atención de Alumnos con Dificultades de Aprendizaje. Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO. (Cohorte 2012-2014) Directora de GRAPP: Grupo de Atención Psicopedagógica desde marzo 2007. Coordinadora Departamento Integral del Estudiante: Consejo de Educación Secundaria (desde 2014).</p>
<p>Psicóloga Mtra. Carmen Castellano. Mtra. Inspectora Nacional de Educación Especial, maestra especializada, especialización en Psicopedagogía Clínica, psicóloga.</p>
<p>Dr. Daniel Valdez. Maestro. Psicólogo. Doctor en Psicología, Profesor en la Universidad de Bs As. Director del</p>



Diploma Superior en Necesidades Educativas, Prácticas Inclusivas y del Espectro Autista. FLACSO.

Wilton González. Licenciado en Psicología. Diplomado en Perfeccionamiento Profesional en Psicopedagogía. Maestría en Psicología Educativa. Posgrado en Psicología Educativa. Maestría en Psicología y Educación.

Curso de Especialización para graduados "Educación No Formal".

Adriana Cristóforo: Dra. en Psicología. Profesora de Psicología Clínica de la UdeLaR.

Evaluación: Se desarrollará a lo largo del trabajo en plataforma y la presentación de un trabajo final. La modalidad y las pautas específicas surgirán del trabajo con los tutores, en el Curso Teórico-Práctico de Tutores para la formación de docentes en la atención de estudiantes con autismos y Dificultades Socio-emocionales.

BIBLIOGRAFÍA:

- ARMAS Manuel, 2010. Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Editorial Wolters Kluwer.
- ALBA PASTOR, Carmen. 2016. Diseño Universal para el aprendizaje. Ed. Morata.
- BENDELMAN, k. PEREZ, S. 2016. Altas habilidades. Superdotación. Isadora Ediciones.
- GIORGI Víctor, KAPLÚN Gabriel, MORÁS L. 2012. La violencia está en los otros. Organizadores, Trilce, Montevideo.
- HAIM Omer, 2017. Resistencia pacífica. Nuevos métodos de intervención con hijos violentos y destructivos. Ed. Morata, Madrid.
- KAPLAN Carina, 2017. . La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar. Homosapiens. Buenos Aires.
- KREMENCHUKZY José, et alt 2011. "El desarrollo del cachorro humano. TGD y otros problemas Pediatría e Interdisciplina. España.
- LOPEZ FRAGUA, A. MARIN GONZALEZ, DE LA PARTE HERRERO, J.M. 2004. La planificación centrada en la persona. Una metodología coherente con el derecho a la autodeterminación. Ponencia presentada en el segundo encuentro de buenas prácticas FEAPS. Recuperado de: http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/210_experiencias2.pdf
- VASEN Juan 2009. "El mito del niño bipolar. Labilidades subjetivas en un mundo rápido furioso y fetichista. Noveduc, Buenos Aires.
- VASEN, Juan 2015 "Autismos. Espectro o diversidad". Noveduc. Buenos Aires .
- VASEN , Juan Post mocositos 2000, Noveduc . Buenos Aires.
- VASEN Juan 2005, Fantasmas y Pastillas Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan, 2007, La Atención que no se presta. Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan 2008, Las Certezas Perdidas. Paidós Buenos Aires.
- VASEN Juan 2011, Una Nueva Epidemia de Nombres Impropios: El DSM5 invade la Infancia en la clínica y las aulas. Editorial Noveduc Buenos Aires
- VASEN Juan, 2013 Contacto Niño Animal. Editorial Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan, 2017 ¿Niños o Cerebros? Cuando las Neurociencias descarrilan. Noveduc Buenos Aires.
- WETTENGEL Luisa, UNTOIGLICH Gisela, et alt. 2009. Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Bs As.
- BARON-COHEN, S; HADWIN J.; HOWLIN, P. (1999) Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Editorial Ceac.
- GRADIN, T. 2006. Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo. Ed. Alba.
- RUIZ , I. CARBONELL,N. 2013. No todo sobre el autismo. Ed. Gredos.
- SIBILA, Paula. 2012. Redes o paredes. La escuela en tiempos de dispersión. Ed. Tinta fresca. Bs As.
- VALDEZ, D. 2012. Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Ed. Paidós. Disponible parcialmente en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16Consideraciones-finales.pdf>



- VALDEZ, D. 2016. Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. E
- BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA, S. G. 2016. Altas Habilidades/Superdotación: ¿qué, quién, cómo? Montevideo: Isadora.
- E BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA, S. G. 2018. Manual para la identificación de Altas Habilidades/Superdotación. Montevideo: Isadora.
- E BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA S. G. 2018. Altas Habilidades/Superdotación: instrumentos para la detección en niños, adolescentes y adultos y su interpretación. Montevideo: Isadora.
- E., V. P. (2012). Detección e identificación altas capacidades intelectuales y creativas: Un abordaje para el profesorado y los profesionales de la educación y la salud. Buenos Aires: Nueva Librería.
- LOGOTETIS, A (2013) Si hay talentos...hay futuro. El estudio de las altas capacidades intelectuales desde la psicopedagogía. Montevideo: Psicolibros Ltda.
- ROBINSON, K., & ARONICA, L. (2016). Escuelas creativas. Barcelona: Grijalbo.
- RIVIERE Ángel, 2007. Autismo. Orientación para la labor educativa. Editorial Trotta.
- RUGGIERI, Víctor Luis 2017. Cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta. Editorial Paidós.
- GRADIN Temple, 2014. El cerebro autista. Editorial RBA.
- VALDEZ D, RUGGIERI (comps) 2014. Autismo. Del diagnóstico al tratamiento Editorial Paidós. 2da reimpresión Bs As.
- ALCANTUD MARIN Francisco (coordinador) 2013 " Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana" Editorial Pirámide

LEGISLACIÓN

Convención de derechos sobre las personas con discapacidad. 2006. Disponible en internet.

Ley General de Educación Año 2009. Disponible en internet.

Ley de protección integral de los derechos de las personas con discapacidad. Ley 18.651. Año 2010. Disponible en internet.

Protocolo de inclusión. Decreto presidencial 20 de marzo de 2017. Disponible en Internet.