



**Curso de “Desarrollo profesional para docentes adscriptores o aspirantes a serlo en la ANEP”**  
**Edición -2019**

**Fundamentación**

- El presente curso se inscribe en la línea de los cursos para adscriptores de la ANEP realizados en 2017 y 2018. En 2019 se entendió necesario ampliar el espectro de destinatarios a fin de incluir a aquellos docentes que hubieran desempeñado en algún momento la función de adscriptores y no pudieron realizar los cursos anteriores por no estar en ejercicio en ese momento. Así también, se entendió necesario abarcar a quienes estén interesados en un futuro próximo a desempeñar esta tarea.
- La edición de un nuevo curso de profesionalización para la tarea de docente adscriptor se fundamenta en el reconocimiento de algunas situaciones y necesidades vigentes:
- Contar con un espacio que permita pensar sobre una de las principales mediaciones que inciden en el camino de la construcción de la identidad profesional de los futuros docentes. Pensar en la mediación que realiza el adscriptor, procurando construir colectivamente maneras de optimizar las prácticas de enseñanza y la educación en general.
- Contribuir a fortalecer la identidad profesional de los profesores adscriptores, dada su incidencia y relevancia en la formación de los futuros docentes. Se procura reflexionar, prestar atención y sistematizar en relación a los distintos factores que inciden en su tarea, de modo de avanzar en la construcción de un perfil que exige formación permanente. Se espera favorecer la reflexión de los docentes sobre sus propias prácticas de enseñanza y acompañamiento, con la finalidad de conmovérlas, de modo de habilitar nuevos aprendizajes que impacten en sus cotidianidades y rutinas. Las herramientas teóricas a brindar en este curso, se han concebido no como insumos a ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos que habiliten a los destinatarios a “pensar y pensarse” en sus prácticas. Los espacios de interacción en los talleres, darán la posibilidad de visualizar diferentes perspectivas.
- Fortalecer los vínculos que se entablan entre los distintos actores que intervienen en la práctica de los futuros docentes (practicante-docente adscriptor-profesor de Didáctica-Profesores de la especificidad del centro de formación docente y demás docentes del centro educativo en el que se realiza la práctica), partiendo del reconocimiento de las complejas relaciones que esta situación genera.



## Objetivos

- Generar un espacio de reflexión que permita una resignificación y fortalecimiento del perfil del docente adscriptor.
- Contribuir a la conformación de la identidad profesional de los docentes adscriptores en su doble rol de enseñantes y acompañantes, a través de una actualización en temas inherentes a la Didáctica de cada disciplina, así como en Ciencias de la Educación.

## Destinatarios

El curso está destinado a un cupo de 125 docentes adscriptores o aspirantes a serlo en la ANEP que serán atendidos por 5 duplas de tutores (25 cursantes por dupla). En el caso de docentes de Educación Primaria tendrán prioridad los maestros de Educación Inicial. En Educación Media, se intentará equilibrar los cupos de modo que puedan participar docentes de las diversas asignaturas.

La selección final de los docentes la realizarán los respectivos Consejos, teniendo en cuenta lo antes señalado, el cumplimiento de los requisitos exigidos y el orden de inscripción (fecha y hora).

El porcentaje de habilitados por cada Sub Sistema se determinará en función del número de aspirantes inscriptos en cada uno.

## Sede

IPES- Montevideo

## Duración

El curso se desarrollará en modalidad semipresencial.

Tres jornadas presenciales de 8 horas cada una los días 22 de junio, 27 de julio y 31 de agosto, más trabajo no tutorado en la plataforma: 60 horas

Trabajo tutorado a distancia a través de Plataforma Crea 2: 60 horas

Trabajo independiente: 60 horas

**Total 180 horas equivalentes a 12 créditos.**

## Ejes temáticos

- Sujetos e Institución educativa
- La incidencia de lo relacional como factor determinante de las buenas prácticas y de los aprendizajes.



- Los desafíos de los procesos de acompañamiento.
- La retroalimentación formativa en los procesos de acompañamiento
- Las responsabilidades del docente adscriptor
- Ser docente hoy: principales desafíos
- El trabajo de enseñar
- La enseñanza de las distintas disciplinas y campos de conocimiento y la potencialidad de los enfoques interdisciplinarios

## **Metodología**

El curso constará de tres instancias presenciales (una por mes) y un fuerte trabajo en la plataforma.

Dos mañanas de las instancias presenciales estarán destinadas al tratamiento de temáticas vinculadas a los desafíos y complejidades del acompañamiento de los futuros docentes. Estarán a cargo de expositores nacionales que trabajarán en la modalidad de conferencias. Los talleres de las restantes instancias presenciales estarán a cargo de duplas de tutores y de invitados especiales. Los talleres podrán dedicarse a trabajar sobre los contenidos de las conferencias y/o a propuestas disciplinares e interdisciplinarias. Estarán a cargo de la dupla de tutores y de especialistas invitados, sugeridos en acuerdo con los coordinadores académicos nacionales de los Institutos Académicos de Formación Docente.

El trabajo a distancia a través de la Plataforma Crea 2 se realizará en base a videos, materiales de lectura y consignas de trabajo para la elaboración de un portafolio virtual de reflexión sobre las propias prácticas.

## **Evaluación**

La evaluación global del curso que proponemos pretende ser coherente con la forma como éste fue pensado.

Las conferencias son concebidas no como insumos teóricos para ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos en temáticas clave que habiliten a los cursantes a repensarse como adscriptores en sus prácticas reales.

Cada una de las tres instancias presenciales ha sido programada con espacios de trabajo colectivo y de reflexión grupal en modalidad de taller, con el acompañamiento del tutor asignado a cada grupo.



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

---

A los efectos de la evaluación global de cada cursante se tendrá en cuenta su portafolio virtual en formato narrativo, en el que incluirán sus reflexiones en relación a los aportes académicos y vivenciales del curso y lo trabajado en forma grupal en los talleres. Estas reflexiones y propuestas deberán ser encuadradas en un posible accionar como docentes adscriptores responsables de un practicante y de un grupo de adolescentes.

## Docentes

**Acosta, Mariana** Magíster en Psicología y Educación, Facultad de Psicología, Formación en psicopedagogía, Epsiba, Bs.As. Alicia Fernández. Especialista en dificultades de aprendizaje, UCUDAL. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva de Didáctica de la Historia.

**Artagaveytia, Lucila** Magister en educación. Profesora de Historia egresada del IPA. Profesora efectiva de Didáctica de la Historia. Consultora de UNICEF en participación adolescente. Autora de numerosas publicaciones.

**Garibaldi, Gabriela** Licenciada en Psicopedagogía. Profesora de Biología egresada del IPA. Maestranda en Psicología cognitiva en FLACSO.

**Larrosa, Ricardo** Especialista en Informática. Encargado de la Plataforma web del IPES.

**Rodríguez, Carmen** Doctora en Educación. Licenciada en Psicología. Trabajó durante 15 años con adolescentes en propuestas socioeducativas en diversos programas y proyectos. Consultora en UNICEF en temas de infancia y adolescencia. Autora de numerosas publicaciones.

## Bibliografía

ALLIAUD, Andrea y VEZUB, Lea. (2014). La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos disponibles en línea: [http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad\\_20\\_cap1.pdf](http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad_20_cap1.pdf)

ÁLVAREZ, Zelmira y otros (2010). La recuperación biográfica del rol de los mentores como contribución a la formación de jóvenes docentes e investigadores, II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia, disponible en línea:

[http://www.academia.edu/1629664/LA\\_RECUPERACION\\_BIOGRAFICA\\_DEL\\_ROL\\_DE\\_LOS\\_MENTORES\\_COMO\\_CONTRIBUCION\\_A\\_LA\\_FORMACION\\_DE\\_JOVENES\\_DOCENTES\\_E\\_INVESTIGADORES](http://www.academia.edu/1629664/LA_RECUPERACION_BIOGRAFICA_DEL_ROL_DE_LOS_MENTORES_COMO_CONTRIBUCION_A_LA_FORMACION_DE_JOVENES_DOCENTES_E_INVESTIGADORES)

ARCAVI, Abraham (2016). Promoviendo conversaciones entre docentes acerca de clases filmadas de Matemáticas, Rehovot: Departamento de Enseñanza de las Ciencias



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

---

Instituto Weizmann de Ciencias.

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine (2009). Los docentes, entre placer y sufrimiento, México: Unidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

BORGES, María (2004). Habitar un rol: la tarea del profesor adscriptor de Comunicación Visual-Dibujo como oportunidad para reflexionar sobre sus prácticas, disponible en línea en:

[http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15\\_cap3.pdf](http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15_cap3.pdf)

FERRY, Gilles (1997). Pedagogía de la Formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

MONTERO, Lourdes (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario: Homo Sapiens.

NOVOA, António. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión, Lisboa: Universidad de Lisboa, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación.

PAGLIARULO, Elisabetta. (2015). Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia, Rosario: Universidad Nacional de Rosario.

SANJURJO, Liliana (coord.) (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales, Rosario: Homo Sapiens.

SOUTO, Marta (2016). Los pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente, Rosario: Homo Sapiens.

VEZUB, Lea F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad, disponible en línea en:

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Duplas	Tutores	
1	Alicia Fernández Rosario Bué	Historia
		Maestra
2	Elena Piedra Graciela Erguiz	Geografía
		Maestra
3	Shirley Romano Andrea Tejera	Inglés
		Música
4	Mary Corales Adriana Echarte	Historia
		Física
5	Rosa Garrido Rosana Olivera	Sociología
		Biología

**Cronograma – 2019**

<b>22 de junio</b>	<b>Primera jornada presencial</b>	
08.00 a 08.15	Ingreso y acreditación de aspirantes	
08.15 a 08.45	Apertura del curso	Autoridades de la ANEP
08.45 a 09.00	Presentación del curso y sus fundamentos	Mag. Lucila Artagaveytia
09.00 a 09.45	Uso de Crea 2	Ricardo Larrosa
09.45 a 10.00	Corte café	
10.00 a 11.30	El docente adscriptor: responsabilidades y desafíos de la mediación.	Mag. Lucila Artagaveytia
11.30 a 13.00	La heterogeneidad de los aprendices de Formación Docente	Mag. Gabriela Garibaldi
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Trabajo en Taller	Duplas de tutores



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

<b>27 de julio</b>	<b>Segunda jornada presencial</b>	
08.30 a 10.30	Los sujetos del acompañamiento	Mag. Mariana Acosta
10.30 a 11.00	Corte Café	
11.00 a 13.00	Sujetos e institución educativa	Dra. Carmen Rodríguez
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Trabajo en Taller	Duplas de tutores y/o especialistas invitados
<b>31 de agosto</b>	<b>Tercera jornada presencial</b>	
8.30 a 10.30	Trabajo en Taller	Duplas de tutores y/o especialistas invitados
10.30 a 11.00	Corte Café	
11.00 a 13.00	Trabajo en Taller	Duplas de tutores y/o especialistas invitados
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Trabajo en Taller	Duplas de tutores y/o especialistas invitados