



## **Curso de apoyo a la formación de formadores. Experiencia Bella Unión -2019**

### **Fundamentación**

- El presente curso surge como un dispositivo de apoyo a la formación de formadores en el marco de la Experiencia Bella Unión.
- Se fundamenta en la conveniencia de contar con un espacio que permita pensar sobre una de las principales mediaciones que inciden en el camino de la construcción de la identidad profesional de los futuros docentes, procurando construir colectivamente maneras de optimizar las prácticas de enseñanza y la educación en general.
- Se torna necesario fortalecer la identidad profesional de los docentes adscriptores, dada su incidencia y relevancia en la formación de los futuros docentes. El curso sería un ámbito para reflexionar, prestar atención y sistematizar en relación a los distintos factores que inciden en su tarea, de modo de avanzar en la construcción de un perfil que exige formación permanente. Favorecer la reflexión de los docentes sobre sus propias prácticas de enseñanza y acompañamiento, con la finalidad de conmovérlas, de modo de habilitar nuevos aprendizajes que impacten en sus cotidianidades y rutinas. Por ello, las herramientas teóricas a brindar en este curso, se han concebido no como insumos a ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos que habiliten a los destinatarios a “pensar y pensarse” en sus prácticas.
- A partir de la reflexión sobre las propias prácticas-las fortalezas y debilidades vividas en el acompañamiento-, este curso pretende ser una oportunidad para que los formadores de formadores de la Experiencia Bella Unión, puedan ir diseñando, desde sus primeros esbozos hasta una propuesta final más elaborada, un plan de orientación del estudiante magisterial.
- Para ello, será imprescindible fortalecer los vínculos que se entablan entre los distintos actores que intervienen en la práctica de los futuros docentes, partiendo del reconocimiento de las complejas relaciones que esta situación genera y de lo necesario que resulta el trabajo colectivo para contribuir a la formación de formadores.

### **Objetivos**

- Generar un espacio de reflexión sobre las propias prácticas- sus fortalezas y debilidades-, que permita una resignificación y fortalecimiento del perfil del docente adscriptor.



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

---

- Contribuir a la conformación de la identidad profesional de los docentes adscriptores en su doble rol de enseñantes y acompañantes, a través de una actualización en temas inherentes a la Didáctica, y en especial en lo referente al diseño de la planificación de la orientación del estudiante magisterial.
- Propiciar la identificación e importancia de la elaboración de los “textos de la práctica” en el rol de formador de formadores: plan de práctica del M/Director, plan de cada rotación del M/Adscriptor, doble agenda, dispositivos de enseñanza.

### **Destinatarios**

Maestros de Bella Unión con estudiantes magisteriales a cargo. Directivos de las escuelas donde haya estudiantes de magisterio haciendo sus prácticas. Inspectores de la zona.

### **Sede**

Bella Unión.

### **Duración y créditos**

El curso se desarrollará en modalidad semipresencial. Constará de una jornada presencial de 8 horas en Bella Unión, dos video - conferencias y trabajo independiente y tutorado en la plataforma entre el 20 de julio y el 30 de setiembre.

- Una jornada presencial de 8 horas en Bella Unión (sábado 20 de julio); dos video conferencias de dos horas de duración (lunes 5 de agosto y lunes 9 de setiembre después de las 17 horas) y trabajo no tutorado en la plataforma: 30 horas.
- Trabajo tutorado a distancia a través de Plataforma Crea 2: 30 horas
- Trabajo independiente: 30 horas

**Total 90 horas equivalentes a 6 créditos.**

### **Ejes temáticos**

- Responsabilidades y desafíos de la mediación y el acompañamiento.
- La incidencia de lo relacional como factor determinante de las buenas prácticas y de los aprendizajes.
- Sujetos e institución educativa.



- La gramática escolar.
- El oficio de enseñar.
- El diseño del plan de orientación del estudiante magisterial.
- Textos de la Práctica: Planificación del M/Director, Plan del M/Adscriptor, doble agenda, dispositivos de enseñanza.
- Estrategias de enseñanza.
- La retroalimentación formativa en los procesos de acompañamiento.

## Metodología

El curso constará de una instancia presencial inicial, dos videoconferencias y trabajo en la plataforma.

Las dos docentes responsables tratarán diversos temas vinculados al acompañamiento y orientación de los estudiantes magisteriales, atendiendo a las necesidades y requerimientos que surjan en la primera instancia presencial, en las videoconferencias y a lo largo del trabajo en la plataforma. El trabajo a distancia a través de la Plataforma Crea 2 se realizará en base a videos, materiales de lectura y consignas de trabajo para la elaboración de un portafolio virtual de reflexión sobre las propias prácticas.

En la plataforma estarán a disposición de los cursantes los capítulos seleccionados de lectura obligatoria y los videos referentes a los temas tratados. Se plantearan consignas claras y precisas para las actividades que irán conformando el portafolio.

## Evaluación

La evaluación global del curso que proponemos pretende ser coherente con la forma como fue pensado.

La instancia presencial y las video-conferencias fueron concebidas no como insumos teóricos para ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos en temáticas clave que habiliten a los cursantes a repensarse como adscriptores en sus prácticas reales.

A los efectos de la evaluación de cada cursante se tendrá en cuenta su portafolio virtual en formato narrativo. A partir de una primera escritura sobre las fortalezas y debilidades percibidas por cada uno en el acompañamiento, se realizará un primer esbozo de un diseño de planificación de orientación de un estudiante magisterial. Los aportes académicos y vivenciales del curso deberán ir enriqueciendo dicho planteo,



concluyendo el portafolio con una propuesta de orientación más elaborada.

## Docentes

**Febles, Janet** Maestra, Diplomada en Didáctica para la Escuela Primaria (UdelaR-CFE). Cursante Maestría Educación, Sociedad y Política (Flacso-CFE). Autora de varias publicaciones.

**Artagaveytia, Lucila** Magister en educación. Profesora de Historia egresada del IPA. Profesora efectiva de Didáctica de la Historia. Consultora de UNICEF en participación adolescente. Autora de numerosas publicaciones.

## Bibliografía

ALLIAUD, Andrea y VEZUB, Lea. (2014). La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos disponibles en línea: [http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad\\_20\\_cap1.pdf](http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad_20_cap1.pdf)

BORGES, María (2004). Habitar un rol: la tarea del profesor adscriptor de Comunicación Visual-Dibujo como oportunidad para reflexionar sobre sus prácticas, disponible en línea en: [http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15\\_cap3.pdf](http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15_cap3.pdf)

DAVINI, Ma. Cristina (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires. Paidós. <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>

EDELSTEIN, Gloria (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós. <https://es.scribd.com/doc/226028477/Formar-y-Formarse-en-La-Ensenanza-G-Edelstein-Cap-5>

FERRY, Gilles (1997). Pedagogía de la Formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

MONTERO, Lourdes (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario: Homo Sapiens.

SANJURJO, Liliana (coord.) (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales, Rosario: Homo Sapiens.

SOUTO, Marta (2016). Los pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente, Rosario: Homo Sapiens.



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

VEZUB, Lea F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad, disponible en línea en:

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

### Cronograma

<b>20 de julio</b>	<b>Jornada presencial</b>	
08.00 a 08.30	Acreditación de cursantes y apertura del curso	
08.30 a 09.00	Presentación del curso y sus fundamentos	Lucila Artagaveytia, Janette Febles
09.00 a 09.45	Planteos docentes y uso de Crea 2	
09.45 a 10.00	Corte café	
10.00 a 12.30	El docente adscriptor: responsabilidades y desafíos de la mediación y el acompañamiento.	Lucila Artagaveytia
12.30 a 13.30	Almuerzo	
13.30 a 16.00	Planificación- dispositivos- doble agenda	Janette Febles
<b>5 de agosto</b>	<b>Primera videoconferencia</b>	
17.00 a 19.00	Insumos para el diseño de la planificación de orientación del estudiante magisterial: estrategias de enseñanza, evaluación	Janette Febles Lucila Artagaveytia
<b>11 de setiembre</b>	<b>Segunda videoconferencia</b>	
17.00 a 19.00	Insumos para el diseño de la planificación de orientación del estudiante magisterial: estrategias de enseñanza, evaluación	Janette Febles Lucila Artagaveytia