



**Formación en Acompañamiento a las Trayectorias
Educativas: aproximación a las herramientas de
análisis e intervención institucional.**
Edición 2018

Fundamentación

Esta nueva edición del curso responde a su aspiración originaria de brindar un espacio para pensar las distintas modalidades de acompañamiento de las trayectorias educativas, que se desarrollan en las instituciones de los distintos subsistemas de la ANEP.

Este curso de desarrollo profesional, se orienta desde variados dispositivos (encuentros presenciales, lecturas, discusiones virtuales, análisis de prácticas) a la creación de saberes, que aspiren a constituirse en una mediación para acompañar a los diversos aprendientes en sus territorios.

Se apostó a lo largo de las ediciones (2016-2017) por la generación de “espacios-puente” (Kantor, 2012) concibiéndolos como instancias de mediación para pensar, deconstruir y revisar experiencias profesionales de acompañamiento a las trayectorias educativas.

Se entiende que esta propuesta de fortalecimiento teórico/práctico, incorpora la posibilidad de establecer “puentes” dialógicos. Habilita la reflexión sobre los modos de relacionarse entre aprendientes y enseñantes, las maneras de organizar la atención, el tiempo y el esfuerzo personal, así como las estrategias para poder estudiar y aprender en los contextos institucionales.

En síntesis, se aspira a configurar herramientas que posibiliten la profundización en el área del acompañamiento, autorizando un campo de construcción de conocimientos, que permitirá a los colegas asumir sus prácticas como un lugar de reflexión.

Intenciones:

- Presentar una serie de herramientas teóricas/ prácticas que permitan pensar y analizar las prácticas de acompañamiento como un ámbito complejo de intervención.
- Posibilitar y promover la producción de conocimientos en un campo educativo *en construcción*.
- En tanto se concibe a los cursillistas como agentes poseedores de un saber que se define respecto del qué, cómo, porqué y para qué acompañar, se promoverá la reflexión acerca de las experiencias subjetivas de acompañamiento, potenciando y revalorizando la actividad de enseñanza como responsabilidad sustantiva.

Destinatarios y Cupos Hasta 210 cursillistas (70 CFE – 140 Enseñanza Media)



Estructura del curso

El curso se desarrollará a través de tres encuentros presenciales de 6 horas que se complementarán con 5 semanas de trabajo en modalidad a distancia desde la plataforma CREA. Los encuentros presenciales y a distancia estarán destinados a exponer los contenidos y/o a discutirlos, así como al acompañamiento de las escrituras de los cursillistas.

Se incluirá la lectura y la producción de escritura desde la modalidad foro. El material de lectura será proporcionado por el equipo docente, más allá de la incorporación de lecturas que los cursillistas consideren pertinentes para su trabajo particular. Para la evaluación se propondrá la elaboración de un análisis de las prácticas de acompañamiento situado en el contexto institucional, incluyendo una proyección de una sesión de devolución a la comunidad educativa por parte de los cursillistas.

Carga horaria y creditización de los cursantes

El curso tendrá una carga horaria total de **180 horas** equivalente a 12 **créditos**.

Instancias presenciales y trabajo virtual: 120 hs

Trabajo independiente y evaluación: 60 hs

Encuentros presenciales (detalle)	
1er. Encuentro	<p>Conferencia: La digitalización de las relaciones humanas y su impacto en la educación. Lic. Mauro Amarillo. (Docente IFES)</p> <p>Espacio de encuentro tutores y cursillistas en torno al eje. Acompañar las trayectorias educativas en los distintos contextos institucionales.</p> <p>Se comparten herramientas para realizar la primera tarea: Descripción analítica del contexto institucional de acompañamiento.</p>
2do Encuentro	<p>Conferencia. El trabajo con familias, una mirada desde el trabajo social. Lic. Guadalupe Cabo. Psicóloga Any Bares. Lic. María Cabo.</p> <p>Los sujetos del acompañamiento. Los Oficios del lazo. Los sujetos del acompañamiento en las diferentes dimensiones institucionales.</p> <p>Los diversos modos de hacer ciencia de lo social.</p>
3do Encuentro	<p>Acompañar la lectura y la escritura de los nuevos sujetos pedagógicos.</p>



	<p>Los cursillistas y sus prácticas de escrituras: enlazando producción para construir sentidos. Taller destinado al acompañamiento de los avances de los trabajos analíticos de los cursantes. Dispositivo de retroalimentación del análisis del acompañamiento en la institución.</p>
Módulos Virtuales (detalle)	
1er. Módulo	Desde foros seguimiento de primeras escrituras descriptivas de los contextos institucionales de acompañamiento.
2do Módulo	Inicio de primeras escrituras acerca de las experiencias de acompañamiento en los contextos institucionales. Se describirá la situación de acompañamiento que será objeto de análisis.
3er Módulo	Seguimiento de la escritura de un texto analítico de experiencias de acompañamiento en contexto institucional.
4to. Módulo	Escritura final del trabajo que incluye acciones de devolución/ retroalimentación del análisis en la comunidad educativa.

Cronograma y Carga Horaria

<p>23 de junio 1er Encuentro Presencial 8:00 – 14:00 hs</p>	<p>Inauguración del Curso Presentación autoridades y equipo de docentes tutores</p> <p>Conferencia: La digitalización de las relaciones humanas y su impacto en la educación. Lic. M. Amarillo</p> <p>Trabajo de equipo de tutores con cursillistas. Presentación de fundamentos, intenciones cronograma y evaluación del curso.</p> <p>Aproximación a la noción de acompañamiento de las trayectorias educativas en los contextos institucionales. Herramientas para describir analíticamente un contexto institucional.</p>
<p>1º semana 16 – 23 de julio <u>Aula Virtual.</u></p>	<p>Foro para seguimiento de la escritura del contexto de acompañamiento institucional. Trabajo que se realizará en equipos apoyándose en lecturas referidas a las distintas maneras de acompañar en las instituciones.</p>



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

2do. Encuentro Presencial 28 de julio 8:00 – 14:00 hs 6hs.	Conferencia. Entre instituciones y familias: las acciones de acompañamiento. Lic. Guadalupe Cabo. Psicóloga Any Bares. Lic. María Cabo. Los sujetos del acompañamiento en las diferentes dimensiones institucionales. Los diversos modos de hacer ciencia de lo social.
2º semana 6- 13 de agosto <u>Aula Virtual</u>	Foro para seguimiento de las primeras escrituras acerca de las experiencias de acompañamiento. Se describirá la situación que será objeto de análisis. Este trabajo será elaborado en los equipos ya conformados para la descripción del contexto institucional.
3º semana 17– 23 de agosto <u>Aula Virtual</u>	Seguimiento de escrituras acerca de las experiencias de acompañamiento. Se profundizará en la situación de acompañamiento que es objeto de análisis.
3er. Encuentro Presencial 1 de setiembre 8:00 – 14:00 hs 6hs.	Acompañar la lectura y la escritura de los nuevos sujetos pedagógicos. Presentación de dispositivo metodológico de retroalimentación en una investigación. Los cursillistas y sus prácticas de escrituras: enlazando producción para construir sentidos. Taller destinado al acompañamiento de los avances de los trabajos analíticos de los cursantes.
4º semana 3 -8 de setiembre <u>Aula Virtual</u>	Redacción final del texto de análisis de las prácticas de acompañamiento a las trayectorias educativas. Se incluirá escritura de acciones de proyección para devolución/ retroalimentación del análisis en la comunidad educativa.
10 - 15 de setiembre	Corrección de los trabajos por parte de los tutores.
17 de setiembre	Notificación de los fallos. .
18 -26 de setiembre	Periodo de reformulación de los trabajos.
30 de setiembre	Notificación de fallos de trabajos reformulados

Criterios de selección: El criterio general para la selección será el orden de inscripción respetando las prioridades establecidas por cada subsistema.



Evaluación

Se sustenta en

- el cumplimiento de la asistencia obligatoria a todos los presenciales.
- la participación efectiva en las instancias virtuales con la entrega de cada uno de los trabajos escritos solicitados siguiendo el cronograma.
- la presentación y aprobación de los trabajos escritos.

Requisitos de la cursada:

Lo cursantes deberán asistir en forma obligatoria a los tres encuentros presenciales. Complementariamente realizarán intervenciones en los módulos virtuales, para la entrega y seguimiento de las escrituras grupales.

A los efectos de la creditización del curso se requerirá cumplir con los puntos precedentes además de la entrega y aprobación de los trabajos sobre análisis de sus prácticas de acompañamiento en contextos institucionales y acciones de devolución a la comunidad educativa.

Eventualmente el trabajo final podrá ser reformulado.

Equipo docente:

Acosta Mariana. Profesora de Historia Educación Media; Profesora Adscriptora (C.E.S. – A.N.E.P.). Además, Profesora de Didáctica de la Historia del I.P.A. (C.F.E - A.N.E.P.). Magister en Psicología y Educación (Formación en UdelaR., Facultad de Psicología). Especialista en Dificultades de Aprendizaje (UCUDAL) y Formación en Psicopedagogía (E.PSI.B.A. Espacio Psicopedagógico de Buenos Aires. Psicop. Alicia Fernández).

Irigoyen Marta Profesora de Filosofía egresada del IPA – Profesora Adscripta egresada del IPA – Docente de Epistemología (CFE) – Docente Orientador en Educación efectivo (IPA) – Referente del CFE en el Sistema de Protección de las trayectorias educativas de Codicen- Diploma Superior en Epistemología (Univ. Católica) – Diploma Superior en Didáctica de la Ed. Media (CLAEH)- Maestrando en Didáctica Ed. Media (CLAEH) –Especialización en DDHH (Unesco-UdelaR)

Keim, Lizzie Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva en Didáctica de la Historia (IPA) y CES. Profesora adscriptora. Diploma en Didáctica de la Enseñanza Media (Historia) ANEP/UdelaR. Certificado en Enseñanza con Tecnologías Digitales (Cambridge/CFE) Maestranda en Enseñanza Universitaria. UdelaR.

Loureiro Silvia

Profesora de Química egresada del IPA. Máster en Química, orientación Educación Química (Facultad de Química, UdelaR). Docente efectiva en CES. Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias, FLACSO, Argentina.

Magallanes, Mariana. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva en CES y Profesora Orientadora Pedagógica (POP) en el liceo 59. Diploma en Historia en la Universidad de Brasilia.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Cursos de especialización en didáctica de la historia CLAEH, Cursante del Diploma en Didáctica de la Enseñanza Media (Historia).

Mariani Rosario. Profesora de Matemática egresada del IPA. Docente efectiva en CES. Profesora Adscriptora. Cursos de especialización en enseñanza de la Matemática a través de las narrativas.

Pedretti Virginia Profesora de Historia y adscriptora en enseñanza media-CES. Profesora de Didáctica en modalidad semipresencial- CFE. Formación en Psicopedagogía clínica en E.PSI.B.A.- Buenos Aires. Diploma en Didáctica de la Enseñanza Media (Historia)-ANEP/UdelaR. Maestranda en Educación, Política y Sociedad- FLACSO- CFE

Rico Gabriela Profesora de Ciencias Biológicas egresada del IPA. Docente efectiva en CES y en CFE. Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias, FLACSO, Argentina. Diploma en Educación y Desarrollo. IPES- CFE—UDELAR. Maestranda en Educación, Política y sociedad. FLACSO- CFE

Bibliografía

Cifali M. (1995) *Transmisión de la experiencia, entre palabra y escritura*, Conferencia ofrecida en la Universidad de Verano, N° 101, “El análisis de las prácticas en vista a la transferencia de los logros”, Saint Jean D’Angely,

Fernández, Alicia (2011) *La atencionalidad atrapada*. Ed. Nueva Visión Bs. As. Cap. 6 Capacidad atencional y capacidad de estar distraído. Cap. 10 Promover el mostrar – guardar, para evitar el exhibir – esconder

Fernández Alicia (2009) *Entre ‘fracasos’ y ‘exitismos’: promover autorías*. Revista Qué hacer educativo.

Fernández, Alicia (2007) Los idiomas del aprendiente. Ed. Nueva Vision Bs. As. Capítulo. El sujeto autor como autobiógrafo

Fernández, Lidia (1994) *Instituciones educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Ed. Paidós. Bs. As.

Ferry, Giles. (1990) *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós. Capítulo 2 “La tarea de formar-se”

Frigerio, Graciela, Korinfeld, Daniel, Rodríguez, Carmen (Coord.) (2017) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc. Bs. As.

García Romero, Dinorah. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. República Dominicana



Giorgi, V. (2009): Los adolescentes de hoy y el adolecer de las Instituciones Educativas. Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay.

Greco, B. y Nicastro, S., (2012), "Capítulo 3: Sobre el acompañamiento de las trayectorias", en *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*, Rosario: Ediciones Homo Sapiens

Kantor, Débora (2012) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Paraná, Entre Ríos. Editorial Fundación a hendija.

Pagliarulo, Elisabetta. (2015) *Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia*. <https://mianqelsam.files.wordpress.com/2015/08/tutorc3ada-y-resiliencia.pdf>

Rodríguez Soledad (2008) *Las instituciones educativas entre la declinación y la invención*. Revista Educarnos N° 2. Mayo

Sirvent, M. T. (2003) *La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina*. Artículo inédito presentado para su publicación en la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras – UBA agosto 2003

Strauss, A. Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia