



CURSO TEORICO-PRÁCTICO DE TUTORES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMOS Y DIFICULTADES SOCIO-EMOCIONALES.

ANEP 2018

FUNDAMENTACIÓN

Cada vez se hace más necesario en el ámbito educativo, contar con un cuerpo de docentes profesionales con formación en tutorías, algunas de ellas de fuerte corte académico.

Para la realización del *“Curso de desarrollo profesional para la atención de estudiantes con autismos y dificultades socio-emocionales ANEP 2019”*, dadas sus características, se planteó la necesidad de planificar jornadas de formación para quienes se desempeñarán como tutores responsables.

La posibilidad de pensar cursos con características propias que funcionen “dentro de otros cursos”, donde los cursantes sean los tutores, forma parte hoy de los cursos de desarrollo profesional.

OBJETIVO GENERAL

Formar como tutores del *“Curso de desarrollo profesional para la atención de estudiantes con autismos y dificultades socio-emocionales ANEP 2019”*, a un grupo de docentes, que orientarán, acompañarán, supervisarán y evaluarán los trabajos de los cursantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Formar Tutores -facilitadores de prácticas que acompañen el proceso de formación de los cursantes y habiliten la reflexión e implementación de prácticas educativas inclusivas para niños y adolescentes de condición autista, con dificultades socio-emocionales y afectación intelectual, en los centros educativos de la ANEP.
- 2- Generar los acuerdos teóricos y prácticos para la tutoría del curso con relación al posicionamiento epistemológico, modelo inclusivo, conceptos vertebradores, abordajes educativos y comunitarios.
- 3- Recibir aportes de conferencistas y de los propios tutores que permitan enriquecer los desarrollos del curso a realizarse en el año 2019.

DESTINATARIOS

Veinte docentes de la ANEP, seleccionados por los distintos subsistemas, para oficiar como tutores en el *“Curso de desarrollo profesional para la atención de estudiantes con autismos y dificultades socio-emocionales ANEP 2019”*. *Cinco duplas CEIP, tres duplas CES y dos duplas CETP.*



DESARROLLO

El curso está proyectado con una carga horaria de 120 horas, equivalentes a 8 créditos, de acuerdo al "Protocolo- Créditos para la formación permanente y posgrado".

En este período se contempla: a) La realización de formación específica para tutores, en formato presencial, con una estimación de 32 horas; b) Formación general educativa, en las instancias presenciales del "*Curso de desarrollo profesional para la atención de estudiantes con autismos y dificultades socio-emocionales ANEP 2019*" y en el acompañamiento de los cursantes. Para ello se planificaron 80 horas destinadas a los encuentros presenciales, así como la preparación y el trabajo asistido. c) La evaluación, con una carga horaria de producción de 8 horas. (Total 120 horas, correspondientes a 8 créditos).

CONTENIDOS

El curso estará dividido en tres etapas. (120hs)

- 1- Cuatro Jornadas para tutores (32 horas), en las que serán trabajados los siguientes temas:**

- 4- Primera jornada: Supuestos Básicos**

- 5- Educación Inclusiva en el marco de la atención de estudiantes con autismos, problemas socio-emocionales. Representantes de UTU, CES, CEIP. Autismos, aspectos clínicos, trabajo con familias. Problemas Socio-emocionales. Trabajo con familias. Neurodiversidad, déficit atencional.**

- Segunda Jornada: Intervenciones**

Altas capacidades, intervenciones educativas.

Abordajes educativos e institucionales a la discapacidad, dificultades para aprender asociadas a las dificultades socio-emocionales y a los autismos. (Representantes de los diferentes subsistemas).

Análisis de casos de altas capacidades vinculados a autismos y dificultades socio-emocionales.

- Tercera Jornada: Intervenciones y registro de prácticas.**

Autismos: Ayudas para aprender

Trabajo en equipo e intersectorialidad.

El rol del tutor y el acompañamiento en las prácticas.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Cuarta Jornada: Intervenciones, cierre, proyecciones Año 2019.

Pensar integralmente el abordaje de niños, niñas y adolescentes con autismos y dificultades socio-emocionales, déficit atencional y dificultades para aprender.

Taller de intercambio.

Presentación del Curso Año 2019.

2-Formación teórica presencial y acompañamiento de las prácticas de los cursantes (80 horas)

3-Autoevaluación (8 horas): Al finalizar dicho curso, los tutores realizarán una reflexión en forma escrita sobre su tutoría, con una extensión no superior a tres carillas.

CRONOGRAMA de las ETAPAS PRESENCIALES

Módulo 1: Supuestos básicos		
8/9/18 Primera jornada presencial obligatoria		
8:00 a 8:30	Apertura del curso	Autoridades de la ANEP
8:30 a 9:00	El uso de CREA 2	Ricardo Larrosa
9:00 a 10:30	Autismos. Concepto y características. Las familias de los niños con autismo.	Dra. Gabriela Garrido
10 :30 a 10:45	Corte	
10:45 a 12: 15	Dificultades socio-emocionales. Las familias de los niños con dificultades socio-emocionales.	Dra. Gabriela Garrido
12:15 a 13:15	Corte para el almuerzo	
13:15 a 14:45	Diversidad e inclusión educativa. Perspectivas, situación actual, proyecciones respecto a la población para la cual se plantea el curso.	Representantes UTU,CES,CEIP.
14:45 a 15:00	Corte	
15:00 a 16:30	Neurodiversidad. Déficit Atencional.	Dra. Sandra BERTA
Módulo 2: Intervenciones		



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

29/9/18 Segunda jornada presencial obligatoria		
8:30 a 10:30	Altas capacidades -habilidades, detección e intervenciones educativas	Lic. Horacio Paiva
10:30 a 11:00	Corte	
11:00 a 13:00	Abordajes educativos e institucionales a la discapacidad, dificultades para aprender asociadas a las dificultades socio-emocionales y a los autismos.	Presentación de C.E.S. Presentación de C.E.T.P. Presentación C.E.I.P.
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
14.00 a 15.30	Altas capacidades - habilidades , detección e intervenciones educativas	Dra. en Educación Susana Pérez
15:30 a 15:45	Corte	
15:45 a 17:00	Análisis de casos de altas capacidades vinculados a autismos y dificultades socio-emocionales.	Psicóloga Mtra. Carmen Castellano y Psicopedagoga Prof. Gabriela Garibaldi.
Módulo 3: Intervenciones II y Registro de Prácticas.		
20/10/18 Tercera jornada presencial obligatoria		
8:30 a 10:30	Autismos. Ayudas para aprender.	Psicóloga Psicop. Galia Leibovici
10:30 a 11:00	Corte	
11:00 a 13:00	Ayudas para aprender	Psicóloga Mtra. Carmen Castellano
13 :00 a 14:00	Corte para el almuerzo.	
14:00 a 15:30	El rol del tutor y el acompañamiento en las prácticas.	Profesora Lizzie Keim
15.30 a 15.45	Corte	
15.45 a 17.00	. Trabajo en equipo e intersectorialidad	Dra. Ma. José Bagnato, Lic. Dinorah Larrosa, Lic. Eugenia Barboza
Módulo 4- Intervenciones, Singularidades y Subjetividades.		
17/11/18 Cuarta jornada presencial obligatoria (invitados los inscriptos para el año 2019)		
8.30 a 10.30	Pensar integralmente el abordaje de niños, niñas y adolescentes con autismos y dificultades socio-emocionales, déficit	Dr. Juan Vasen



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

	atencional y dificultades para aprender.	
1030 a 11.00	Corte	
11.00 a 13.00	Pensar integralmente el abordaje de niños, niñas y adolescentes con autismos y dificultades socio-emocionales, déficit atencional y dificultades para aprender.	Dr. Juan Vasen
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
14.00 a 15.30	Taller de intercambio	Psicopedagoga Gabriela Garibaldi, Psicóloga Mtra. Carmen Castellano.
15.30 a 17.00	Presentación del Curso Año 2019	

DOCENTES

Dra. Gabriela Garrido. Profesora Titular de Psiquiatría Pediátrica – Facultad de Medicina UDELAR.

Vicepresidenta de la Sociedad Uruguaya de Psiquiatría de Infancia y Adolescencia
Encargada de Unidad Especializada en Trastornos del Espectro Autista del CHPR - Clínica de Psiquiatría Pediátrica – Dirección de Salud Mental de ASSE – Hospital Pereira Rossell.

Integrante del Consejo Honorario y Consultivo de Derechos del Niño
Coordinadora del Comité Institucional de Ética de Investigación del CHPR
Integrante de la Red Espectro Autista Latinoamérica y Socia de la INSAR.

Dra. Sandra Berta: Pediatra. Neuropediatra. Neuropsicóloga. Profesora Agregada de la Cátedra de Neuropediatría. Facultad de Medicina. UDELAR

Dra. Dr. Juan Vasen. Psicoanalista y Especialista en Psiquiatría Infantil

Ex Residente y Jefe de Residentes del HNR Gutiérrez

Ex Docente de Farmacología

Médico de planta del Tobar desde 1985

Cofundador y Ex-coordinador del Programa Cuidar Cuidando

Secretario General del Fórum Infancias.

Lic. Horacio Paiva. Licenciado en Psicología por la Universidad de la República. Especialista en Neuropsicología Infantil. Máster en Neurociencia y Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales. Profesor de Neuropsicología y Psicopedagogía en el Instituto Universitario Cediap y en la Universidad Católica Dámaso Antonio Larrañaga. Experto asesor en el Screening sobre niños con Altas Capacidades coordinado por el Ministerio de Educación y Cultura.

Psicóloga Psicopedagoga Galia Leibovici

Psicóloga y Psicopedagoga, co- Directora del Centro Psicopedagógico CREA. Se desempeñó como Directora del Centro de Estimulación Temprana para niños con Espectro Autista



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

ETEPEA. Responsable del Departamento de Learning Support Services en el sector de Secundaria a nivel privado. Docente en la Universidad Católica del Uruguay y en el Centro Universitario CEDIIAP en carreras de grado y Postgrado.

Dra. Susana Pérez. Especialista en Educación Especial (UFRGS), Magister y Doctora en Educación (Altas Habilidades/Superdotación) (PUC-RS), con postdoctorado en Educación (UFSM), investigadora del SIN, responsable de la Unidad de Investigación y de la línea de investigación socioeducativa de la Facultad de Ciencias de la Educación (UDE), docente y tutora de Maestría y Doctorado, docente de la UM, líder del Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación (FCE/UDE).

Dra. Ma José Bagnato Lic. en Psicología, Doctora por la Universidad de Salamanca, Prof. Titular del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Facultad de Psicología – UDELAR

Dinorah Larrosa, Lic. en Psicología, Magíster en Psicología Clínica, Docente Asistente del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Facultad de Psicología – UDELAR.

Eugenia Barbosa, Lic. en Psicología, Docente Ayudante del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Facultad de Psicología -UDELAR.

Prof. Lizzie Keim. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva en Didáctica de la Historia (IPA) Profesora Ascriptora. Diploma en Didáctica de la Enseñanza Media (Historia) ANEP/UdelAR. Certificado en Enseñanza con Tecnologías Digitales (Cambridge/CFE) Maestranda en Enseñanza Universitaria. UDELAR.

Psicopedagoga Prof. Gabriela Garibaldi. Profesora de Educación Media en la Especialidad Ciencias Biológicas. Licenciada en Psicopedagogía Instituto Universitario CEDIIAP. Experta en la Atención de Alumnos con Dificultades de Aprendizaje. Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO. (Cohorte 2012-2014) Directora de GRAPP: Grupo de Atención Psicopedagógica desde marzo 2007. Coordinadora Departamento Integral del Estudiante: Consejo de Educación Secundaria (desde 2014).

Psic. Mtra. Carmen Castellano. Mtra. Inspectora Nacional de Educación Especial (CEIP), maestra especializada, especialización en Psicopedagogía Clínica, Psicóloga.

Dr. Daniel Valdez. Maestro. Psicólogo. Doctor en Psicología, Profesor en la Universidad de Bs As. Director del Diploma Superior en Necesidades Educativas, Prácticas Inclusivas y del Espectro Autista. FLACSO.

BIBLIOGRAFÍA:

- ARMAS Manuel, 2010. Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Editorial Wolters Kluwer.
- ALBA PASTOR, Carmen. 2016. Diseño Universal para el aprendizaje. Ed. Morata.
- BENDELMAN, k. PEREZ, S. 2016. Altas habilidades. Superdotación. Isadora Ediciones.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

- GIORGI Víctor, KAPLÚN Gabriel, MORÁS L. 2012. La violencia está en los otros. Organizadores, Trilce, Montevideo.
- HAIM Omer, 2017. Resistencia pacífica. Nuevos métodos de intervención con hijos violentos y destructivos. Ed. Morata, Madrid.
- KAPLAN Carina, 2017. . La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar. Homosapiens. Buenos Aires.
- KREMENCHUZKY José, et alt 2011. "El desarrollo del cachorro humano. TGD y otros problemas Pediatría e Interdisciplina. España.
- LOPEZ FRAGUA, A. MARIN GONZALEZ, DE LA PARTE HERRERO, J.M. 2004. La planificación centrada en la persona. Una metodología coherente con el derecho a la autodeterminación. Ponencia presentada en el segundo encuentro de buenas prácticas FEAPS. Recuperado de:
http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/210_experiencias2.pdf
-
- VASEN Juan 2009. "El mito del niño bipolar. Labilidades subjetivas en un mundo rápido furioso y fetichista. Noveduc, Buenos Aires.
- VASEN, Juan 2015 “Autismos. Espectro o diversidad”. Noveduc. Buenos Aires .
- VASEN , Juan Post mocositos 2000, Noveduc . Buenos Aires.
- VASEN Juan 2005, Fantasmas y Pastillas Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan, 2007, La Atención que no se presta. Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan 2008, Las Certezas Perdidas. Paidós Buenos Aires.
- VASEN Juan 2011, Una Nueva Epidemia de Nombres Impropios: El DSM5 invade la Infancia en la clínica y las aulas. Editorial Noveduc Buenos Aires
- VASEN Juan, 2013 Contacto Niño Animal. Editorial Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan, 2017 ¿Niños o Cerebros? Cuando las Neurociencias descarrilan. Noveduc Buenos Aires.
- WETTENGEL Luisa, UNTOIGLICH Gisela, et alt. 2009. Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Bs As.
- BARON-COHEN, S; HADWIN J.; HOWLIN, P. (1999) Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Editorial Ceac.
- GRADIN, T. 2006. Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo. Ed. Alba.
- RUIZ , I. CARBONELL,N. 2013. No todo sobre el autismo. Ed. Gredos.
- SIBILA, Paula. 2012. Redes o paredes. La escuela en tiempos de dispersión. Ed. Tinta fresca. Bs As.
- VALDEZ, D. 2012. Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Ed. Paidós. Disponible parcialmente en:
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16Consideraciones-finales.pdf>
- VALDEZ, D. 2016. Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. E BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA, S. G. 2016. Altas Habilidades/Superdotación: ¿qué, quién, cómo? Montevideo: Isadora.
- E BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA, S. G 2018. Manual para la identificación de Altas Habilidades/Superdotación. Montevideo: Isadora.
- E BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA S. G. 2018. Altas Habilidades/Superdotación: instrumentos para la detección en niños, adolescentes y adultos y su interpretación. Montevideo: Isadora.
- E., V. P. (2012). Detección e identificación altas capacidades intelectuales y creativas: Un abordaje para el profesorado y los profesionales de la educación y la salud. Buenos Aires: Nueva Librería.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

- LOGOTETIS, A (2013) Si hay talentos...hay futuro. El estudio de las altas capacidades intelectuales desde la psicopedagogía. Montevideo: Psicolibros Ltda.
- ROBINSON, K., & ARONICA, L. (2016). Escuelas creativas. Barcelona: Grijalbo.
- RIVIERE Ángel, 2007. Autismo. Orientación para la labor educativa. Editorial Trotta.
- RUGGIERI, Víctor Luis 2017. Cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta. Editorial Paidós.
- GRADIN Temple, 2014. El cerebro autista. Editorial RBA.
- VALDEZ D, RUGGIERI (comps) 2014 . Autismo. Del diagnóstico al tratamiento Editorial Paidós. 2da reimpresión Bs As.
- ALCANTUD MARIN Francisco (coordinador) 2013 " Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana" Editorial Pirámide

➤ **LEGISLACIÓN**

Convención de derechos sobre las personas con discapacidad. 2006. Disponible en internet.

Ley General de Educación Año 2009. Disponible en internet.

Ley de protección integral de los derechos de las personas con discapacidad. Ley 18.651. Año 2010. Disponible en internet.

Protocolo de inclusión. Decreto presidencial 20 de marzo de 2017. Disponible en Internet.