

PROPUESTA DEL CURSO “EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA”

Fundamentación: Se detalla en el programa adjunto.

Objetivos: Se detalla en el programa adjunto.

Requisitos de inscripción:

Se requiere ser docente del CETP, CES, CFE o CEIP en ejercicio (presentar comprobante).

El curso tiene un cupo de 40 participantes.

En caso de que la inscripción supere el cupo, se considerará la procedencia y formación previa.

Carga horaria;

- 35 horas presenciales
- 20 horas asistidas
- 20 horas de trabajo independiente

Docente: Carmen Caamaño (curriculum vitae adjunto –a continuación del programa del curso-)

Evaluación: Se detalla en el programa adjunto.

Certificación: Se solicita certificación del IPES con asignación **cinco créditos**.

PROGRAMA DEL CURSO

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA

Los vínculos entre las enseñanzas y los aprendizajes. Alineamiento constructivo: enseñanza – aprendizaje – evaluación.

Docente: Carmen Caamaño

Fechas: viernes 14 y 28 setiembre – viernes 12 y 19 octubre

Horario: 8:30 a 17:30 hs y 8:30 a 16:30hs (último encuentro)

Lugar: IPES

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS DEL CURSO

El Curso - Seminario se focaliza en la necesidad de buscar sistemas de enseñanza que puedan potenciar los aprendizajes de los estudiantes y que se puedan apreciar a través de las evaluaciones de los mismos. Este propósito conlleva la búsqueda de vinculaciones 'alineadas' entre las llamadas enseñanzas y los aprendizajes. Estas vinculaciones tal vez sólo puedan lograrse a través de la planificación de clases 'no desalineadas', en las que los desfases son evidentes.

¿Cómo deberían ser las enseñanzas en relación al aprendizaje real de los estudiantes? ¿Cómo se evidenciarían los resultados de estos aprendizajes? ¿Hay recetas para lograr alinear actividades de enseñanzas con procesos de aprendizaje? ¿Es posible que sólo se puedan plantear algunos principios generales que vinculen en forma alineada enseñanzas – aprendizajes – evaluaciones?

Entre un variado número de perspectivas que se plantean desde diferentes líneas de investigación y que buscan explicar estas cuestiones, en este curso se ha optado por una línea de investigación que siguen autores como Biggs (2006) quien afirma:

“Un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante. Este sistema se denomina ‘alineamiento constructivo’, basado en los dos principios del constructivismo: aprendizaje y alineamiento en la enseñanza.” (Biggs, 2006:29).

Por lo tanto, este curso-seminarizado se propone realizar un análisis de las vinculaciones entre el enseñar-evaluar y aprender a partir de algunas miradas que interpelan esas vinculaciones.

OBJETIVOS

- Reconocer ciertos vínculos que se dan entre las enseñanzas (comprendida la evaluación) y los aprendizajes.
- Reflexionar acerca de la necesidad de realizar un alineamiento constructivo entre enseñanza-aprendizaje-evaluación.
- Discutir algunos aspectos fundamentales acerca de los aprendizajes superficiales y los aprendizajes profundos que pueden o no ser potenciados por las enseñanzas y cómo impactan en las evaluaciones
- Analizar ejemplos de investigación propuestos por autores que serán algunos de los referentes del curso y que puedan ser vinculados con los propios cursos de los docentes.

METODOLOGÍA

Se propone un Curso-Seminario de 75 horas (35 horas presenciales; 20 horas de trabajo asistido; 20 horas de trabajo independiente. Los participantes deberán acompañar el curso a través de lecturas obligatorias. Finalmente deberán presentar un trabajo, en pequeños grupos (implicará una breve investigación), que será expuesto para su análisis y discusión.

Toda esta dinámica otorga al curso un carácter de seminario en el que trabajan el docente y los estudiantes.

Se partirá de un esquema conceptual básico acerca de las consideraciones del enseñar, del aprender y de la evaluación. Además de referentes teóricos, se presentará a los estudiantes uno o más casos de ejemplificación teórica e investigación relacionados con la temática para que puedan ser analizados en forma general. Finalmente, este material será motivo de discusión en un plenario a realizarse en la última jornada en la que los pequeños grupos presentarán su estudio enriquecido, señalando referentes empíricos y aportando perspectivas debidamente fundamentadas.

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Referentes bibliográficos que se irán leyendo antes y durante las jornadas.
- Diapositivas en Power Point.
- Videos.

- Pizarrón.
- Etc.

EVALUACIÓN

Si bien la evaluación tendrá un carácter formativo, a través de los distintos monitoreos que se harán durante la coparticipación en el aula y las lecturas que deberán cumplirse entre cada jornada, se propondrá un trabajo final de síntesis. El mismo consistirá en la realización de un breve informe (unas 10 páginas aproximadamente) acerca de una temática acordada con los asistentes.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL ¹

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, M. 2000. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- ALLEN D. 2000. *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós.
- BAIN, K. 2007. *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Publicaciones de la Universitat de Valencia.
- BIGGS, J. 2006. *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- CAAMAÑO, C. 2009. *Evaluar para mejorar la enseñanza en la universidad*. Montevideo: Universidad de la República.
- CARLINO, F. R. 1999. *La evaluación educacional. Historias, problemas y propuestas*. Buenos Aires: Aique.
- FENSTERMACHER, G. 1989. *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza* en Wittrock, M. (1989) *La investigación de la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós Educador.
- HERNÁNDEZ PINA, F. et al. 2005. *Aprendizajes, competencias y rendimiento en la Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
- JACKSON, Ph. 2002. *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LÓPEZ, B. S.; HINOJOSA, E. M. 2001. *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- MEIRIEU, Ph. 1992. *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.
- RODRÍGUEZ, H, M.; GARCÍA, E. 1992. *Evaluación en el aula*. México: Trillas.
- ROSALES, C. 1988. *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid: Narcea.
- STEMBERG, R.; GRIGORENKO, E. 2003 *Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

¹ La misma puede tener variación según el desarrollo del curso y de los intereses de los participantes.