

Fundamentos epistemológicos de la enseñanza técnica

Fundamentación

Las necesidades formativas recogidas a partir de los talleres desarrollados en el INET el pasado año (“Planificación de aula para el desarrollo de competencias. Modelo EpC” y “Evaluación de competencias en el aula”) señalan el interés que tiene mejorar la formación de los docentes de las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico incorporando la reflexión epistemológica sobre sus propuestas de enseñanza y evaluación.

Desde nuestra perspectiva de enseñanza y de aprendizaje entendemos el sistema didáctico como un complejo de dimensiones donde interactúan el sujeto que aprende, el sujeto que enseña y un conjunto de contenidos a enseñar propuestos por el currículo. Los docentes, en su tarea de planificar y de enseñar realizan una permanente toma de decisiones basadas en sus propios supuestos teóricos acerca del mundo, de la disciplina que enseñan, y del rol que la misma juega y ha jugado en la sociedad. También influye en esta elección la valoración del docente sobre el mundo que lo rodea y sus creencias personales. Estos aspectos (supuestos teóricos, valoraciones y creencias) son muchas veces, implícitos, y sin embargo determinan la elección de las distintas dimensiones que conforman el modelo didáctico de los docentes.

En suma, todo modelo didáctico implica tres grandes dimensiones (sean ellas explícitas o no) que obedecen a tres preguntas centrales:

- Dimensión epistemológica: ¿Cómo concebimos el origen y desarrollo del conocimiento?
- Dimensión psicológica: ¿Cómo aprendemos?
- Dimensión didáctica: ¿Cómo enseñamos?

Durante el proceso de planificación y desarrollo del trabajo en el aula cada docente transita, en un ir y venir, desde lo epistemológico a lo didáctico, incorporando también la dimensión psicológica. La mayor parte de las veces los docentes realizan esta circulación de una forma implícita, orientados principalmente por su educación ambiental (Fiore & Leymonié, 2014). Nuestra experiencia en la formación de docentes nos permite afirmar que la explicitación y la reflexión sobre la trascendencia de las interrelaciones entre las tres dimensiones mencionadas contribuyen a la profesionalización docente y con ello a su mejora continua. Recordamos a Gardner (1997: 56) cuando afirma que *“Las tácticas adoptadas por quienes se encargan de educar las mentes jóvenes diferirán, dependiendo de las predilecciones epistemológicas del educador”*.

Propósitos

Basado en lo antes dicho este curso taller se propone:

- Proporcionar un acercamiento teórico general acerca de los principales conceptos de la Epistemología y sus relaciones con los actuales enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas técnicas.
- Motivar la reflexión sobre el mundo interior que los docentes se han ido conformando a lo largo de su vida profesional y de su propia experiencia como enseñante y como aprendiz.
- Colaborar con la definición de proyectos curriculares que reflejen posturas didácticas conscientes, responsables y fundamentadas sobre qué enseñar y por qué hacerlo.

Meta

Se espera que al final del curso – taller los docentes participantes comprendan la importancia de explicitar sus propios marcos epistemológicos a través de la elaboración de la fundamentación de sus propuestas curriculares.

Contenidos

- Debates tradicionales en torno al “conocimiento”, en particular al “conocimiento técnico -tecnológico”.
- Análisis panorámico sobre las actuales corrientes epistemológicas y sus relaciones con la ciencia, la técnica y la tecnología.
- Epistemología del trabajo en el mundo contemporáneo.
- Modelos didácticos y corrientes epistemológicas: análisis desde las dimensiones epistemológica, psicológica y didáctica de la enseñanza.

Metodología

Se utilizarán estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del trabajo colaborativo y la integración entre la teoría y la práctica docente. Esto implica contar con un alto compromiso por parte de los participantes con sus propios procesos de aprendizaje así como con sus capacidades e intereses para colaborar y compartir conocimientos con los demás. Cada encuentro presencial estará organizado de modo de combinar los aportes teóricos en forma de breves presentaciones y/o lecturas, con los trabajos grupales orientados por Fichas de Trabajo. Se promoverán actividades que privilegien el protagonismo de los participantes quienes tendrán la oportunidad de comprender y reflexionar colectivamente acerca de los temas presentados, tanto como contrastar sus propias ideas con las nuevas.

Los participantes conformarán grupos colaborativos según el área de trabajo en la cual se desempeñen a modo de facilitar la comprensión de los conceptos epistemológicos referido al conocimiento técnico específico. Cada grupo coleccionará las Fichas de Trabajo en un portafolio por grupo que será testimonio del trabajo realizado durante el curso – taller y constituirá su evidencia con fines de evaluación y acreditación. La elaboración colectiva de las fichas de trabajo y del portafolio en su conjunto dará cuenta de la capacidad de los participantes para desarrollar trabajo colaborativo, lo que también será motivo de evaluación.

También se propondrán tareas prácticas mediadas por la Plataforma para ser realizadas individualmente durante los períodos que transcurren entre los encuentros presenciales. Estas tareas estarán orientadas a facilitar las relaciones entre la teoría y la práctica, así como a proporcionar elementos de reflexión para su análisis desde la teoría, durante los encuentros presenciales.

Evaluación

La evaluación de los participantes será de carácter continuo. Las evidencias de evaluación estarán constituidas por:

1. **Conjunto de las Fichas de Trabajo, integradas en un portafolio.** Los criterios para valorar el portafolio serán: pertinencia del contenido, desarrollo conceptual, producción de ideas personales,

vínculo entre la teoría didáctica y la práctica docente, reflexión, uso de bibliografía y calidad del texto.

2. **Presentación y participación en el Coloquio.** Los criterios de valoración de la presentación y participación en el coloquio serán: claridad y precisión, pertinencia, vocabulario académico, dominio conceptual.
3. **Participación.** Los criterios para valorar la participación general en el curso – taller serán: asistencia y puntualidad, grado de participación y pertinencia de las intervenciones, tanto en los encuentros presenciales como en las tareas a distancia (en plataforma).

Implementación y cronograma

Se trata de un curso semipresencial mediado por la Plataforma CREA y en modalidad de taller. Consiste en 3 encuentros presenciales quincenales y un conjunto de tareas prácticas individuales y grupales.

La particularidad que distingue a este curso – taller es el fuerte énfasis en el vínculo la teoría y la práctica docente que se refleja en la metodología seleccionada para llevar adelante los encuentros presenciales y las tareas mediadas por la Plataforma. Se orientará la formación de grupos de trabajo colaborativo de docentes que comparten los mismos o similares contenidos programáticos/ carreras técnicas. La evaluación es continua, siendo el producto final un portafolio de fichas con una presentación oral en coloquio.

El curso taller dará comienzo con una tarea online a modo de actividad preparatoria de los encuentros presenciales. Esta primera tarea cumplirá con el propósito de que los participantes lleguen al primer encuentro presencial habiendo tenido la oportunidad de realizar algunas reflexiones personales sobre las temáticas que se desarrollarán en el curso – taller. Este trabajo previo tiene como finalidad movilizar las ideas de los docentes en torno sus propias concepciones sobre la construcción del conocimiento técnico y a partir de ellas, construir nuevas miradas.

Los 3 encuentros presenciales se organizarán en 6 bloques temáticos que ocuparán 3 horas y media cada uno, y un corte de una hora para descansar y almorzar.

El último bloque tendrá el carácter de Coloquio. Éste consistirá en las presentaciones orales de los grupos colaborativos acerca de lo que entiendan que muestra mejor sus elaboraciones respecto a la perspectiva epistemológica de su área específica de conocimiento técnico. Este Coloquio cumple con dos objetivos. Por un lado pretende constituirse en una instancia más de aprendizaje donde todos los docentes participantes compartirán sus producciones; además, formará parte de la evaluación del curso – taller al igual que el portafolio.

El curso está destinado a docentes en ejercicio de los cursos técnicos y de didáctica específica de las Carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

Plan de trabajo

A continuación se propone un plan de trabajo tentativo para dos cohortes de docentes, cada una constituida por no más de 25 docentes:

COHORTE 1

	8 DE SETIEMBRE		22 DE SETIEMBRE		13 DE OCTUBRE
TAREAS ONLINE	BLOQUE TEMÁTICO 1 9 – 12:30	TAREAS ONLINE	BLOQUE TEMÁTICO 3 9 – 12:30	TAREAS ONLINE	BLOQUE TEMÁTICO 5 9 – 12:30
	Almuerzo 12:30 – 13:30		Almuerzo 12:30 – 13:30		Almuerzo 12:30 – 13:30
	BLOQUE TEMÁTICO 2 13:30 – 17		BLOQUE TEMÁTICO 4 13:30 – 17		COLOQUIO 13:30 – 17

COHORTE 2

	15 DE SETIEMBRE		29 DE SETIEMBRE		20 DE OCTUBRE
TAREAS ONLINE	BLOQUE TEMÁTICO 1 9 – 12:30	TAREAS ONLINE	BLOQUE TEMÁTICO 3 9 – 12:30	TAREAS ONLINE	BLOQUE TEMÁTICO 5 9 – 12:30
	Almuerzo 12:30 – 13:30		Almuerzo 12:30 – 13:30		Almuerzo 12:30 – 13:30
	BLOQUE TEMÁTICO 2 13:30 – 17		BLOQUE TEMÁTICO 4 13:30 – 17		COLOQUIO 13:30 – 17

Créditos

Cada curso – taller supone 30 horas presenciales incluyendo el Coloquio, 30 horas de trabajo asistido en Plataforma y 40 horas de trabajo autónomo (lectura, preparación de las fichas y trabajo de campo).

Total 100 horas, 7 Créditos

Bibliografía básica

Camacho Girona, Carlos Aníbal. (2014). La epistemología del trabajo y la educación para el trabajo. Revista Integra Educativa, 7(3), 125-139.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300007&lng=es&tlng=es

Fiore, E. y Leymonié, J. (2014) Didáctica Práctica 1 para enseñanza Básica, Media y Superior (2da Edición). Magró, Montevideo.

Gardner, H. (2000) La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Paidós, Buenos Aires.

Klimovsky, G. Las desventuras del conocimiento científico (Cap. 2). A-Z Editora: Buenos Aires. 1997.

Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica: México, 1962.

López, G. (2014) Una aproximación a la Epistemología de la Tecnología. Grupo GIDETCI. UD. Recuperado de: comunidad.udistrital.edu.co/jruiz/files/2014/01/germalop.pdf

Porcheddu, A. Entrevista a Zigmunt Bauman. Disponible en <http://es.calameo.com/read/0007391633513378165ec>

Rangel, A.M. (2014) Discurso y tecnología en el ambiente universitario. Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad 3(2): pp. 75-85.

Sennet, R. (2009) El artesano. Anagrama: Barcelona.

Tovar Galvez, J.C. & García Contreras, G. A. (2016) Epistemología de la tecnología y sus implicaciones didácticas: estudio de concepciones de estudiantes de ingenierías. Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad, Vol. 5, N° 1.

Vega, J. (1999) La técnica dentro de la tradición epistemológica. Ágora. Papeles de Filosofía. 18 (2): 17 – 40.

Valderrama, C.E. (2012) Sociedad de la información: hegemonía, reduccionismo tecnológico y resistencias. Nómadas 36. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n36/n36a02.pdf>