

Presentación del Curso de Perfeccionamiento:

"Enseñar y aprender en la virtualidad"



Consejo de
Formación en
Educación

Departamento de Tecnologías
Digitales y Formación en Educación

Índice

Índice.....	2
Fundamentación.....	3
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	5
Destinatarios.....	5
Docentes.....	5
Contenidos.....	5
Modalidad de cursado.....	5
Cronograma de Actividades.....	6
Requisitos para la aprobación.....	7
Acreditación.....	7
Créditos del curso.....	7
Bibliografía.....	7

Fundamentación

La modalidad semipresencial de profesorado se desarrolla en Uruguay desde el año 2003. La misma ha tenido, junto al gran avance en el acceso a las tecnologías digitales, un importantísimo crecimiento. Esto supone un aumento considerable del número de tutores necesarios para desarrollar tareas en dicha modalidad. Desde el comienzo de esta modalidad los docentes de semipresencial han sido formados a través de diversas instancias.

A partir de una nueva etapa, en 2016 el Consejo de Formación en Educación (CFE) resuelve emprender una formación específica en el uso educativo de la plataforma Schoology, así como profundizar el análisis del rol del tutor en la modalidad virtual de enseñanza y trabajar sobre la selección y producción de recursos educativos para dicha modalidad. Por tanto, este curso está centrado en la reflexión de los entornos virtuales de aprendizaje, y la utilización de los recursos tecnológicos como mediadores de los mismos.

El curso se estructura fundamentalmente en dos ejes: lo tecnológico y lo didáctico. Un tercer eje, el disciplinar, será aportado por los participantes en función de la disciplina que cada uno imparta en su desempeño profesional.

Con esta formación se pretende que todos los docentes que se desempeñan en el profesorado semipresencial, vivencien la misma y conozcan distintas herramientas y posibilidades para el trabajo durante los cursos que imparten.

Este curso tiene la intención, a su vez, de promover la discusión acerca del rol docente en la virtualidad, como forma de influir en la permanencia y la motivación de los estudiantes que se forman a través de esta modalidad; entendiendo que si bien intervienen diversos factores en ambos fenómenos, la forma de interacción predominante en el aula virtual es de vital importancia.

Borges (2005) señala como dificultades que pueden influir en los tutores:

"no haber sido estudiantes en línea, no dar respuesta o dar respuesta tardía, tener una presencia esporádica o nula en el aula, no mostrar claridad en las indicaciones, ser excesivamente rígido, no mostrar cercanía, no fomentar la interacción y la colaboración".

Por lo tanto, y referido a la función del tutor:

"Coincidimos con los especialistas en educación que reconocen que no existe un modelo generalizado para acotar la función tutorial, más bien pareciera que esta se ha ido construyendo en el entrecruzamiento de la teoría con otras variables que hacen a la singularidad de cada experiencia. Entre las más significativas a tener en cuenta se encuentran las características de la disciplina en cuanto a contenidos y metodología, los perfiles docentes, las características del alumnado, los recursos disponibles, así como los factores de índole institucional" (Lucchesi, Perelló y Torres, 2004, p. 4).

El espíritu de la inclusión tecnológica en las propuestas de enseñanza es facilitar los aprendizajes y no simplemente reducir brechas de acceso a las TIC. Litwin (2005), al analizar los alcances de la tecnología en la vida del sujeto se plantea que: *"En los casos en que proveen formas de representación diferentes de las que pueden simplemente proporcionar el docente, seguramente ayudan o enriquecen las comprensiones..."* (Litwin, 2005:21).

Es por ello que consideramos sumamente necesario, brindar espacios de capacitación continua a los docentes para que puedan integrar más y mejor las tecnologías a sus prácticas de enseñanza y logren internalizar los espacios de enseñanza y aprendizaje virtuales como potenciadores de las mismas.

Coincidimos también en que los objetivos de la enseñanza deben pensarse en el siguiente sentido:

"...para que los humanos reciban un aprendizaje sólido que les permita afrontar críticamente los cambios acelerados de la actual sociedad de la información y del conocimiento. Que les ayude a viajar con autonomía por esa realidad, sin dejarse atrapar por ella; a contribuir a embellecerla y a dignificarla; y a soñar otro futuro donde, desde la igualdad de hecho y de derecho, crezcan y se proyecten las diversidades. En este sentido, enseñar adquiere nuevos significados para relacionarse con las nuevas tecnologías de la comunicación, para leer y entender mejor la realidad y para asimilar al propio tiempo la rica tradición cultural heredada y otras muchas expresiones culturales emergentes y cambiantes que, dicho sea de paso, siguen en buena medida ausentes de la cultura oficial escolar" Carbonel (2001, 14).

En el Profesorado Semipresencial el profesor de cada asignatura cumple el doble rol de docente especializado y tutor. Por tanto será también quien seleccione y produzca los recursos y materiales que formarán parte de sus propuestas de clase. Este curso pretende que los docentes se apropien de los conocimientos y herramientas necesarios para desempeñar dichos roles.

La dinámica de cambios tecnológicos demanda una formación continua que se potencia con el intercambio entre pares. Surge así este curso de perfeccionamiento, cuyo propósito es continuar fortaleciendo la construcción de una modalidad de educación semipresencial en lo referente a su componente virtual. Esta formación a la vez que contempla los aspectos formales y particulares de dicha modalidad también intenta propiciar que cada docente encuentre su impronta personal para la puesta en práctica de la misma.

Objetivo General

Vivenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje virtual, desde un punto de vista dinámico e interactivo, conociendo las posibilidades educativas que ofrece un entorno virtual de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Aportar elementos teóricos sobre la enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual y analizar el rol del docente - tutor en la modalidad semipresencial.
- Conocer y experimentar con herramientas disponibles en el aula virtual.
- Brindar herramientas para la selección, análisis y creación de recursos educativos.

Destinatarios

Docentes en ejercicio en la modalidad de semipresencial.

Docentes

Los profesionales a cargo de este curso, son docentes articuladores en tecnologías (DAT) del Departamento de Tecnologías Digitales y Formación en Educación.

Contenidos

- *Introducción al curso:* presentación de los tutores y de los participantes del curso. Este espacio permanecerá abierto durante todo el curso, con un foro para consultas generales. Duración: tres días.
- *Módulo 1:* El rol del docente en la modalidad semipresencial. Herramientas para la comunicación. Duración: tres semanas.
- *Módulo 2:* Selección y Producción de recursos. Duración: cuatro semanas.
- *Evaluación y cierre.* Duración: una semanas.

Modalidad de cursado

El curso se dicta en su totalidad en modalidad virtual y se llevará a cabo en el sitio: <http://campus.semipresencial.edu.uy/>, donde funcionan las aulas del profesorado semipresencial. Se trabajará en tres aulas, cada una con 20 participantes como máximo.

Cronograma de Actividades

Módulos	Actividades	Fechas
---------	-------------	--------

Módulo 0 - Inicio del curso	Lectura de Guía del curso. Foro de presentación y bienvenida. Tareas: participar del foro y actualizar el perfil.	Según cohorte
Módulo 1 - Herramientas de comunicación. Aspectos básicos de tutoría.		
Semana 1: Comunicación	Guía de la Unidad: Comunicación Foro de reflexión Tarea en aula de práctica: videoconferencia (obligatoria), chat y foro (opcional)	Según cohorte
Semana 2: Contenidos de un curso virtual	Guía de la Unidad (2da. Parte): Planificación y diseño Tarea: presentar un contenido Tarea en el aula de práctica: elaboración de una página (con enlace, imagen/video y archivo adjunto) y una tarea relacionada al contenido desarrollado en la página.	Según cohorte
Semana 3: Evaluación	Guía de la Unidad (3era parte): evaluación en EVA. Herramientas de la plataforma. Calificador, rúbrica, prueba/cuestionario. Tarea: elaboración de rúbrica y prueba/cuestionario relacionada a la propuesta presentada de la semana anterior.	Según cohorte
Módulo 2 - Selección y producción de Recursos Educativos Abiertos (REA)		
Parte A - Selección de REA	Guía de la Unidad: Competencias digitales. Selección (pautas). Licenciamiento Tarea: selección y análisis de REA en diferentes plataformas.	Según cohorte
Parte B - Producción de REA	Guía de la Unidad: tutoriales sobre posibles herramientas para producción. Tarea: elaboración de un REA	Según cohorte
Módulo 3 - Cierre y evaluación		
Semana 8: Cierre y evaluación	Foro Sesión final del curso Encuesta de Evaluación del curso y la actividad de tutoría	Según cohorte

En el cronograma se contemplarán los períodos de vacaciones. Los tutores estarán a su disposición para evacuar todas sus dudas, los mantendrán informados a través de la mensajería interna de la plataforma sobre las fechas de vencimiento de cada tarea y revisarán las tareas una vez vencido el plazo de entrega de las mismas.

Requisitos para la aprobación

Cada uno de los módulos incluye tareas obligatorias y optativas. Para aprobar el curso deben realizarse todas las tareas obligatorias, obteniendo calificación suficiente en cada una de ellas.

Acreditación

La acreditación de este curso está a cargo del IPES. El mismo expedirá los certificados de aprobación, una vez culminado el curso y realizado todo el proceso de certificación por parte de los tutores. Oportunamente se les comunicará a los cursantes la manera y el momento de acceder al certificado de aprobación.

Créditos del curso

Cuatro (4)

Bibliografía

- Asinsten, G., Espiro, S., Asinsten, J. (2012) *Construyendo la clase virtual. Métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes*. Noveduc. Buenos Aires.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata
- Litwin, E. (comp.) (2005). "Tecnologías educativas en tiempos de Internet". Buenos Aires: Amorrortu Editores. Disponible en http://cmappublic.ihmc.us/rid=1GNWMM0B7-1L1N1LP-P7D/NT_Litwin.pdf
- Luchessi, N., Perelli, L., & Torres, C. M. (2004). *El tutor en la educación semipresencial*. Disponible en: <https://goo.gl/SJs4hr>
- Rodríguez Llera, J. (2005) *El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital*. Homo Sapiens. Rosario.