

## **CURSO de POSGRADO**

***La enseñanza de la Geografía en Uruguay: análisis histórico y perspectivas***  
**Prof. César Cutinella**

### **Justificación**

Es una máxima dentro de la teoría curricular, que cada reforma educativa responde a un modelo de país con las aristas políticas, económicas y socioculturales que lo singularizan. Esas aristas se reflejan en los planes y programas de estudio para formar a las futuras generaciones en consonancia con el modelo de país, ya que el currículo objetiva intencionalidades políticas para la educación.

La Geografía, al igual que la Historia, son materias que fueron incorporadas en el siglo XIX al territorio curricular de la Escuela Moderna con la finalidad de contribuir a la formación ciudadana, para lo cual las dos materias escolares produjeron relatos. La Historia constituyó la narración de los acontecimientos de la nación (Historia Nacional) o de otras naciones en el tiempo (Historia Universal) y de ahí su asociación a la cronografía. La Geografía produjo descripciones de los territorios como espacio político de la nación (Geografía Patria) o como conocimiento telúrico (Geografía Universal) y de ahí su vinculación a la corología.

La Geografía escolar uruguaya se institucionalizó en el currículo en las dos últimas décadas del siglo XIX. Sin embargo, los fundamentos políticos y los enfoques paradigmáticos subyacentes en los relatos fueron modificándose atendiendo a los contextos históricos y políticos en los que se produjeron. Este curso ofrecerá una mirada sobre la evolución de la enseñanza de la Geografía en nuestro país y en los referentes del campo disciplinar nacional, que permita la comprensión de los paradigmas que atraviesan su enseñanza. Por lo tanto, los contenidos del curso se encuentran en el cruce de la epistemología de las disciplinas, con las materias enseñadas, con el peso del currículo prescripto, los textos y la tradición oral.

Así mismo, se propondrán para el debate alternativas epistemológicas y didácticas para la renovación de la enseñanza.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Presentar los fundamentos teóricos, metodológicos y aspectos técnicos que orientan la enseñanza de la Geografía en Uruguay.

#### **Objetivos específicos**

Analizar las distintas corrientes del pensamiento geográfico que actuaron como marcos teóricos referenciales en la enseñanza de la asignatura en la escuela uruguaya a lo largo del siglo XX.

Introducir las nuevas miradas paradigmáticas desde el campo disciplinar y desde el campo de la didáctica.

### **Temario**

El curso se despliega en cuatro unidades.

Unidad 1. La geografía como disciplina escolar. Surgimiento, contexto de emergencia. La investigación en la disciplina escolar: aportes a su comprensión y perspectivas.

Unidad 2. La geografía escolar uruguaya. Bases históricas y epistémicas.

Unidad 3. Desafíos para la enseñanza de la geografía escolar en Uruguay: nuevas perspectivas epistemológicas y didácticas.

### **Evaluación**

Cada unidad requerirá de efectuar lecturas obligatorias seleccionadas y la producción de un trabajo de síntesis de cada una. Se deberá entregar como tarea de promoción del curso un ensayo final pautado por el docente.