



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

“Curso de desarrollo profesional para docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP” Segunda edición-2018

Fundamentación

Este curso destinado a adscriptores en ejercicio de la ANEP se fundamenta en el reconocimiento de algunas situaciones y necesidades que se intenta atender:

- Contar con un espacio que permita pensar sobre una de las principales mediaciones que inciden en el camino de la construcción de la identidad profesional de los futuros docentes. Pensar en la mediación que realiza el adscriptor, procurando construir colectivamente maneras de optimizar las prácticas de enseñanza y la educación en general.
- Contribuir a fortalecer la identidad profesional de los profesores adscriptores, dada su incidencia y relevancia en la formación de los futuros docentes. Se procura reflexionar, prestar atención y sistematizar en relación a los distintos factores que inciden en su tarea, de modo de avanzar en la construcción de un perfil que exige formación permanente. Se espera favorecer la reflexión de los adscriptores sobre sus propias prácticas docentes y de acompañamiento, con la finalidad de conmovérlas, de modo de habilitar nuevos aprendizajes que impacten en sus cotidianidades y rutinas. Las herramientas teóricas a brindar en este curso, se han concebido no como insumos a ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos que habiliten a los destinatarios a “pensar y pensarse” en sus prácticas. Los espacios de interacción en los talleres, darán la posibilidad a tutores y adscriptores de visualizar diferentes perspectivas y así enriquecer sus propias visiones. En esta primera instancia el curso se dirige a adscriptores en ejercicio, pero se aspira en el futuro a poder ampliar la propuesta a quienes aspiren a desempeñar esta función.
- Fortalecer los vínculos que se entablan entre los distintos actores que intervienen en la práctica de los futuros docentes (practicante-docente adscriptor-profesor de Didáctica-Profesores de la especificidad del centro de formación docente y demás profesores del centro educativo en el que se realiza la práctica), partiendo del reconocimiento de las complejas relaciones que esta situación genera.

Objetivos

- Generar un espacio de reflexión que permita una resignificación y fortalecimiento del perfil del docente adscriptor.
- Contribuir a la conformación de la identidad profesional de los docentes adscriptores en su doble rol de enseñantes y acompañantes, a través de una actualización en temas inherentes a la Didáctica de cada disciplina, así como en Ciencias de la Educación.

Destinatarios

El curso está destinado a un cupo de 220 docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP. Los destinatarios del CEIP serán maestros adscriptores de Educación Inicial que estén trabajando en Jardines de Práctica o Habilitados.

En Educación Media, se intentará equilibrar los cupos de modo que puedan participar docentes de las diversas asignaturas. La selección final de los docentes la realizarán los respectivos Consejos, teniendo en cuenta lo antes señalado, el cumplimiento de los requisitos exigidos y el orden de



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

inscripción (fecha y hora).

Por tratarse de una segunda edición del curso brindado en 2017, tendrán prioridad los aspirantes que el año anterior estuvieron habilitados y no pudieron cursar por falta de cupos. Éstos deberán inscribirse nuevamente en el presente año. En el caso de docentes del CEIP, este criterio de prioridad se aplicará solamente a los maestros que actualmente se desempeñen en Jardines de Práctica o Habilitados.

Sede

IPES- Montevideo

Duración

El curso se desarrollará en modalidad semipresencial.

Tres jornadas presenciales de 8 horas cada una los días 9 de junio, 14 de julio y 18 de agosto, más trabajo no tutorado en la plataforma: 60 horas

Trabajo tutorado a distancia a través de Plataforma Crea 2: 60 horas

Trabajo independiente: 60 horas

Total 180 horas equivalentes a 12 créditos.

Ejes temáticos

- Sujetos e Institución educativa
- La incidencia de lo relacional como factor determinante de las buenas prácticas y de los aprendizajes.
- Los desafíos de los procesos de acompañamiento.
- La retroalimentación formativa en los procesos de acompañamiento
- Las responsabilidades del docente adscriptor
- Ser docente hoy: principales desafíos
- El trabajo de enseñar
- La enseñanza de las distintas disciplinas y campos de conocimiento: aportes desde las didácticas específicas y la potencialidad de los enfoques interdisciplinarios
- Estrategias de enseñanza y de evaluación

Metodología

El curso constará de tres instancias presenciales (una por mes) y un fuerte trabajo en la plataforma. Las mañanas de las instancias presenciales estarán destinadas al tratamiento de temáticas vinculadas a los desafíos y complejidades del acompañamiento de los futuros docentes. Estarán a cargo de



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

expositores nacionales que trabajarán en la modalidad de conferencias. Los talleres de las tres tardes de las instancias presenciales (tres horas c/taller) estarán a cargo de duplas de tutores y de invitados especiales. Una primera parte del taller se destinará al trabajo sobre los contenidos de las conferencias de la mañana. El tiempo restante del taller podrá dedicarse a trabajar con propuestas vinculadas a las didácticas disciplinares e interdisciplinares, estarán a cargo de la dupla de tutores y de especialistas invitados, sugeridos en acuerdo con los coordinadores académicos nacionales de los Institutos Académicos de Formación Docente.

El trabajo a distancia a través de la Plataforma Crea 2 se realizará en base a videos, materiales de lectura y una consigna de trabajo para la elaboración de un portafolio virtual de reflexión sobre las propias prácticas.

Evaluación

La evaluación global del curso que proponemos pretende ser coherente con la forma como éste fue pensado.

Las conferencias fueron concebidas no como insumos teóricos para ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos en temáticas clave que habiliten a los cursantes a repensarse como adscriptores en sus prácticas reales.

Cada una de las tres instancias presenciales ha sido programada con espacios de trabajo colectivo y de reflexión grupal en modalidad de taller, con el acompañamiento del tutor asignado a cada grupo.

El cursillista anexará una síntesis personal interpretativa de lo trabajado en cada taller y su posible incidencia en su práctica docente.

Como tarea final de cierre del curso, deberá integrar al portafolio una reflexión sobre el impacto de este curso en su desempeño. En ella, deberá consignar aquellos aspectos de su práctica habitual como adscriptor que entienda pertinente mantener y aquellas posibles acciones de ruptura que deba implementar.

A los efectos de la evaluación global de cada cursante, se tendrá en cuenta su portafolio virtual en formato narrativo, en el que incluirán sus reflexiones en relación a los aportes académicos y vivenciales del curso y lo trabajado en forma grupal en los talleres. Estas reflexiones y propuestas deberán ser encuadradas en un posible accionar como docentes adscriptores responsables de un practicante y de un grupo de adolescentes.

Contenido del portafolio

A modo de ejemplo:

En relación a las conferencias y bibliografía sugerida, se realizará por escrito y se incorporará al portafolio una reflexión sobre sus contenidos de acuerdo a la siguiente consigna:

¿Qué me aportó esta temática para repensarme como docente adscriptor trabajando con practicantes? ¿Qué interrogantes me abre? ¿Qué prácticas valoro necesario continuar y qué cambios entiendo pertinente implementar?



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Docentes

Acosta, Mariana Magíster en Psicología y Educación, Facultad de Psicología, Formación en psicopedagogía, Epsiba, Bs.As. Alicia Fernández. Especialista en dificultades de aprendizaje, UCUDAL. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva de Didáctica de la Historia.

Artagaveytia, Lucila Magister en educación. Profesora de Historia egresada del IPA. Profesora efectiva de Didáctica de la Historia. Consultora de UNICEF en participación adolescente. Coordinadora académica del sector de Educación Permanente del IPES. Autora de numerosas publicaciones.

Garibaldi, Gabriela Licenciada en Psicopedagogía. Profesora de Biología egresada del IPA. .Maestrando en Psicología cognitiva en FLACSO.

Larrosa, Ricardo Especialista en Informática. Encargado de la Plataforma web del IPES.

Ochoviet, Cristina . Doctora en Matemática Educativa (CICATA-IPN, México). Magíster en Ciencias en Matemática Educativa (CICATA-IPN, México). Licenciada en Educación (UNQ, Argentina). Profesora de Matemática (IPA, Uruguay). Especialización en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO, Argentina). Diploma en Constructivismo y Educación (FLACSO, Argentina). Se ha desempeñado como docente de Matemática en enseñanza media, como Profesora de Didáctica de la Matemática (IPA-CFE) y como investigadora (IPES-CFE).

Rodríguez, Carmen Doctora en Educación. Licenciada en Psicología. Trabajó durante 15 años con adolescentes en propuestas socioeducativas en diversos programas y proyectos. Consultora en UNICEF en temas de infancia y adolescencia. Autora de numerosas publicaciones.

Bibliografía

ALLIAUD, Andrea y VEZUB, Lea. (2014). La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos, disponible en línea en: http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad_20_cap1.pdf

ÁLVAREZ, Zelmira y otros (2010). La recuperación biográfica del rol de los mentores como contribución a la formación de jóvenes docentes e investigadores, II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia, disponible en línea: http://www.academia.edu/1629664/LA_RECUPERACI%C3%93N_BIOGR%C3%81FICA_DEL_ROL_DE_LOS_MENTORES_COMO_CONTRIBUCI%C3%93N_A_LA_FORMACI%C3%93N_DE_J%C3%93VENES_DOCENTES_E_INVESTIGADORES

ARCAVI, Abraham (2016). Promoviendo conversaciones entre docentes acerca de clases filmadas de Matemáticas, Rehovot: Departamento de Enseñanza de las Ciencias Instituto Weizmann de Ciencias.

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine (2009). Los docentes, entre placer y sufrimiento, México: Unidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

BORGES, María (2004). Habitar un rol: la tarea del profesor adscriptor de Comunicación Visual-



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Dibujo como oportunidad para reflexionar sobre sus prácticas, disponible en línea en:
http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15_cap3.pdf

FERRY, Gilles (1997). Pedagogía de la Formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

MONTERO, Lourdes (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario: Homo Sapiens.

NOVOA, António. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión, Lisboa: Universidad de Lisboa, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación.

PAGLIARULO, Elisabetta. (2015). Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia, Rosario: Universidad Nacional de Rosario.

SANJURJO, Liliana (coord.) (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales, Rosario: Homo Sapiens.

SOUTO, Marta (2016). Los pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente, Rosario: Homo Sapiens.

VEZUB, Lea F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad, disponible en línea en:
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

“Curso para docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP-2018”

Cronograma

9 de junio		
Primera jornada presencial		
8.00 a 8.15	Ingreso y acreditación de aspirantes	
8.15 a 8.45	Apertura del curso	Autoridades de la ANEP
8.45 a 9.00	Presentación del curso y sus fundamentos	Mag. Lucila Artagaveytia
9.00 a 9.45	Uso de Crea 2	Ricardo Larrosa
9.45 a 10.00	Corte café	
10.00 a 12.00	Sujetos e institución educativa	Dra. Carmen Rodríguez
12.00 a 13.00	La heterogeneidad de los aprendices de Formación Docente	Mag. Gabriela Garibaldi
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	Duplas de tutores y/o especialistas invitados
14 de julio		
Segunda jornada presencial		
8.30 a 10.30	El docente adscriptor: responsabilidades y desafíos de la mediación	Mag. Lucila Artagaveytia
10.30 a 11.00	Corte Café	
11.00 a 13.00	Evaluación	Mag. Laura Dodino
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	
18 de agosto		
Tercera jornada presencial		
8.30 a 10.30	Los sujetos del acompañamiento	Mag. Mariana Acosta
10.30 a 11.00	Corte café	
11.00 a 13.00	El conocimiento que se pone en juego para enseñar	Dra. Cristina Ochoviet
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	Duplas de tutores y/o especialistas invitados