

**CERTIFICADO DE PERFECCIONAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL
PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TRAYECTO CURRICULAR

Grupo de Trabajo

Consejero Maestro Luis Garibaldi (CFE)

M/ Inspectora Esther Chalá(Coord. Nal. de la Carrera de ATPI-CFE)

Mag. Selva Artigas(Invitada por el CFE)

Maestra Natalia Ureta (INAU-CCEPI)

Maestra Cristina Doldán (NAU-CCEPI)

Maestra Yolanda Echeverría (MEC-CCEPI)

Mtra. Inspectora Alicia Milán (CEIP)

Maestra Inspectora Elizabeth Ivaldi (CEIP)

Lic. Maestra Mirtha Frondoy (CEIP)

Presentación al Consejo de Formación en Educación

Fecha: 25 de setiembre de 2015.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

ÍNDICE

- I. Antecedentes**
- II. Fundamentos**
- III. Objetivos**
- IV. Perfil del egresado**
- V. Denominación del título**
- VI. Estructura del trayecto curricular**
- VII. Diagrama curricular**
- VIII. Descripción de asignaturas específicas**



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

I. ANTECEDENTES

En los últimos años la atención y educación de la primera infancia ha adquirido gran relevancia en las agendas especializadas y en la agenda pública. La bibliografía de referencia, los documentos de los organismos internacionales y de las organizaciones de diversas profesiones vinculadas a esta etapa de la vida, denotan preocupación por la atención y educación de la niñez, en procura de su pleno desarrollo vital y social. El desarrollo integral de la personalidad humana es una de las finalidades que se le asignan a la educación en la legislación nacional y en los documentos de carácter internacional. En tanto proyecto político y social, la educación, en todos sus niveles es relevante si está orientada hacia propósitos de formación, esenciales y pertinentes a un momento y contexto dados.

Uruguay presenta antecedentes destacados en las políticas de atención y educación adoptadas desde hace más de un siglo conformando instituciones de diversas características y en diversos ámbitos.

En la formación del magisterio con esta finalidad, nuestro país fue pionero ya que en 1892 comienza la preparación de los maestros a cargo de la maestra Enriqueta Compte y Riqué. En 1957 se inicia el dictado de cursos de especialización en preescolares con una duración de dos años, continuada luego por el Instituto Magisterial Superior, hasta que en 1974 se reduce a un año. En la reforma del Plan de Formación de Maestros de 1992 se disminuye la extensión de esa carrera a tres años y se incluye la Educación Inicial como una opción en el tercer año final del Plan.

La Ley General de Educación 18.437 establece con carácter obligatorio la atención y educación de niños de 4 y 5 años de edad, en la órbita del Consejo de Educación Inicial y Primaria,(CEIP) y la atención de niños de 0 a 3 años a cargo del CEIP, Instituto Nacional de Niños y Adolescentes del Uruguay (INAU) y del Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

Debido a la inexistencia de formación de grado específica para esa docencia, entre los años 2009 y 2013 se realizaron en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) cursos de perfeccionamiento destinados a los maestros titulados en Educación Primaria Común. Estos cursos no se están realizando en la actualidad.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Con la finalidad de iniciar el proceso de transición al Instituto Universitario de Educación (IUDE), creado por la Ley 18.437, el Consejo Directivo Central de la ANEP creó en el año 2010 el Consejo de Formación en Educación (CFE). Al igual que el IUDE, tiene entre sus finalidades “formar maestros, maestros técnicos, educadores sociales y profesores y otorgará otras titulaciones que la educación nacional requiera.”

Teniendo en cuenta estos antecedentes, el CFE en coordinación con el CEIP, el Consejo Coordinador de la Educación de la Primera Infancia (CCEPI) y el INAU, asume la responsabilidad de elaborar propuestas de para formar educadores que den respuesta a esta nueva demanda social.

II. FUNDAMENTOS

Los grandes ejes estratégicos de la transformación impulsada por la ANEP para este quinquenio son: potenciar la Educación Inicial de 4 y 5 años, apuntar a la universalización de la cobertura de 3 años, mejorar las condiciones de egreso de la Educación Primaria, universalizar los egresos de la Educación Media Básica, duplicar los de la Educación Media Superior y promover que todos las personas ubicadas en el tramo de entre los 3 y los 17 años de edad estén vinculadas al sistema educativo.

4

1

En el documento citado , se explicita además, “ la necesidad de pensar cómo mejorar las condiciones de educabilidad desde el punto de vista de la infraestructura y de nuevas estrategias para mejorar la formación de estos alumnos...”.

Dentro de esta preocupación nos ocupa lograr que los Maestros/as que atiendan a niños de entre 3 y 5 años en Educación Inicial, cuenten con la formación necesaria que posibilite el adecuado encuadre pedagógico y didáctico, específico para la educación y atención de niños y niñas en esta etapa.

En este sentido, el CFE coordina con el CEIP, el CCEPI e INAU, propuestas curriculares y titulaciones de egreso específicas, que den respuesta a esta demanda para Educación Inicial en el marco de las propuestas para la

¹Extraído de documento publicado en página web del CEIP : “Presupuesto 2015-2019: una señal de cómo alcanzar un salto en cobertura y calidad educativa”



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Primera Infancia en términos generales.

De este modo, se fueron produciendo propuestas curriculares orientados a:

- a) una carrera de grado de Maestro de Primera Infancia para desempeñarse en la atención educativa de los niños de Primera Infancia (0 a 6 años) en ámbitos públicos y privados;
- b) una trayectoria en la carrera de grado, con carácter de Certificado de Perfeccionamiento, para la atención de niños en la etapa Inicial (3 a 6 años) habilitado al ingreso de los Maestros ya titulados de Educación Primaria, y
- c) una carrera de Asistente Técnico en Primera Infancia (0 a 6 años) cuyo perfil de egreso posibilite desempeñar la actividad educativa directa en equipos integrados por otros técnicos y profesionales.

La propuesta curricular que se presenta en este caso está orientada , en una primera instancia, a brindar la formación de Maestros de Educación Primaria que se desempeñan en el ámbito de Educación Inicial del CEIP. La trayectoria elaborada habilitará a los docentes que la cursen a continuar estudios en la carrera de formación para el tramo etario comprendido entre los 0-6 años, según se consolide un Plan de Estudios específico, según lo previsto.

5

La trayectoria curricular propuesta conjuga los tres ejes disciplinares que hacen a una estructura común con la formación existente en las carreras de Formación Docente: a) el área de las Ciencias de la Educación; b) los diversos campos del conocimiento que remiten a los componentes específicos del tramo etario y c) la práctica profesional.

En cuanto a su orientación, los contenidos curriculares responden a un enfoque integral en el abordaje de la complejidad de los procesos del desarrollo, en entornos sociales diversos, desde la perspectiva ética de la praxis específica del equipo educativo, en un marco de laicidad y de los derechos humanos.

El Certificado de Perfeccionamiento en Educación Inicial comprende el conocimiento de los entornos institucionales, de las políticas en que se desarrolla la atención a la primera infancia y a su actividad profesional, los entornos socio familiares, las transformaciones psicoafectivas, psicobiológicas y de socialización que constituyen de forma integral las bases del desarrollo que distingue la etapa de 0 a 6 años de la edad escolar, con particular énfasis en las edades 3,4 y 5 años. Ello posibilitará que -en entornos multidisciplinares- la práctica educativa de este profesional se potencie y contribuya desde su nivel de intervención en el



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

equipo como un componente integrador y enriquecedor de las acciones de los diversos actores que se ocupan del bienestar de los niños. La formación propone el desarrollo de conocimientos, de experiencias y de lenguajes que haga factible esa interacción con los niños y con los agentes del equipo de atención y educación en el establecimiento educativo que se trate.

Desde esta perspectiva, se proponen los siguientes objetivos para el otorgamiento de un Certificado de Perfeccionamiento en Educación Inicial a los Maestros de Educación Primaria, para su desempeño con niños de 3, 4 y 5 años.

III OBJETIVOS

Formar personal docente para Educación Inicial, con una certificación de Perfeccionamiento en Educación Inicial que:

1. avale sólidos conocimientos sobre los componentes psicobiológicos, socio-pedagógicos, culturales e institucionales que configuran el desarrollo infantil de la primera infancia y
2. que posibiliten las acciones educativas requeridas con énfasis en el tramo etario de 3, 4 y 5 años como ejercicio pleno del derecho a la educación y en contextos institucionales diversos.

6

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Brindar marcos teóricos que sustenten el análisis y la comprensión de las políticas y las prácticas educativas específicas en los complejos problemas socio-culturales e institucionales de la sociedad actual.
- B. Ofrecer herramientas teóricas y experiencias para el análisis y comprensión de los componentes esenciales bio-psico-sociales del desarrollo humano que constituyen la realidad específica de ese tramo etario en sus procesos.
- C. Incorporar estrategias de planificación, que valoren particularmente el juego como actividad específica de los niños de esta edad, no propedéutica exclusivamente, que le posibiliten desarrollar profesionalmente líneas de intervención o acciones oportunas de estímulo al desarrollo e integración de los mismos.
- D. Ofrecer experiencias válidas para la construcción del rol docente como



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

profesional de la educación y de la educación inicial que atenderá esta etapa de la vida en todas las dimensiones de su competencia.

- E. Integrar el conocimiento de campos disciplinares que posibiliten el diálogo con los núcleos familiares y con los diversos profesionales vinculados a la atención de la primera infancia.
- F. Disponer de marcos teóricos conceptuales y metodológicos que permitan comprender, tanto como formular y desarrollar en su nivel de actuación acciones consistentes de investigación educativa y extensión.
- G. Garantizar el desarrollo de prácticas en las instituciones que atienden la primera infancia con énfasis en las edades de 3, 4 y 5 años

IV PERFIL DEL EGRESADO

El Maestro de Educación Primaria con Perfeccionamiento en Educación Inicial es un profesional de la educación que ha desarrollado un saber pedagógico y competencias específicas para el campo educativo de la primera infancia con énfasis en 3, 4 y 5 años, que realiza su labor desde una perspectiva colectiva y ética de la profesión, de “sujeto situado” en las complejidades de la sociedad, en un tiempo histórico y en un espacio geográfico definido.

Realiza su desempeño profesional desde una perspectiva amplia de la primera infancia, con énfasis en los niveles 3, 4 y 5 años, trabajando en acuerdo con el equipo del centro educativo. Genera acciones que posibilitan el cumplimiento de funciones educativas específicas; el fortalecimiento del vínculo pedagógico y de las diversas formas de relaciones sociales en la infancia; la generación de ambientes estimulantes al desarrollo infantil, así como promueve y ejecuta instancias de desarrollo de aprendizajes, habilidades y de destrezas.

Actividades para las que resulta competente:

- Identificar y responder a las necesidades biológicas, afectivas, sociales e intelectuales de la primera infancia con énfasis en los niños de 3, 4 y 5 años.
- Estimular el lenguaje, la comunicación y las relaciones sociales entre pares y con los adultos.
- Colaborar en el desarrollo de la autonomía progresiva, la adquisición de la identidad, el aprendizaje de la convivencia y el establecimiento de rutinas diarias



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

como tiempos pedagógicos.

- Estimular la interacción con la naturaleza y el entorno social circundante.
- Generar ambientes acogedores, seguros y estimulantes para los aprendizajes.
- Propiciar situaciones de juego con intervenciones oportunas.
- Incentivar el uso de los diversos lenguajes expresivos (verbal, musical, corporal, plástico-visual, etc.).
- Promover la construcción de relaciones lógicas, favoreciendo la acción de niños y niñas sobre los objetos en procesos de desarrollo del pensamiento, adquisición y uso de lenguaje matemático.
- Construir vínculos de cercanía que fortalecen el desarrollo afectivo, y emocional de niños y niñas.
- Dar una respuesta educativa personalizada, oportuna y diversa con atención a las diferencias individuales trazando las estrategias más adecuadas para ello.
- Coordinar y supervisar como responsable: la acción de equipos que asuman en forma cooperativa la tarea con los niños, aunando saberes particulares, necesarios para ofrecer una mejor propuesta a los niños/as de los grupos a cargo.

8

V. DENOMINACIÓN DEL EGRESO

El cursante, al culminar la totalidad de los cursos y haber aprobado las evaluaciones correspondientes obtendrá el Certificado de Perfeccionamiento en Educación Inicial lo que equivaldrá a 40 créditos.

Los postulantes, para la edición 2015 - 2016 tendrán como requisitos de ingreso poseer título de Maestro de Educación Primaria y trabajar en una clase de educación inicial del CEIP. En futuras ediciones, el CFE definirá los requisitos correspondientes.

El certificado será habilitante para desempeñarse en centros de atención y educación en primera infancia con énfasis en niños de 3, 4 y 5 años pertenecientes al CEIP, a los Planes del INAU, en instituciones de salud que requieran apoyo educativo, en instituciones educativas privadas y públicas, comprendiendo todo el territorio nacional.

La obtención del Certificado de Perfeccionamiento en Educación Inicial le habilitará a concursar en los llamados específicos del CEIP, así como a la



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

continuación de estudios en la carrera de grado de Maestro de Primera Infancia una vez establecida.

VI. ESTRUCTURA DEL TRAYECTO CURRICULAR

El Plan del trayecto curricular correspondiente al Certificado de Perfeccionamiento en Educación Inicial está orientado a la formación de este profesional a través de la definición de una trayectoria de tres ejes curriculares estructurantes, cuyos contenidos sustentan el cumplimiento de los objetivos propuestos, en concordancia con los procesos institucionales iniciados de atención y educación a la primera infancia en su concepto específico.

Núcleo de Formación Profesional Común

Comprende la formación intelectual específica del campo educativo que realiza la institución. Se compone por estudios pedagógicos, sociológicos, psicológicos, filosóficos e históricos vinculados a la educación . Comprende a todas las titulaciones que otorga Formación en Educación y constituye el carácter de la profesión docente que se articula con el grado y con la formación específica que hace a su rasgo profesional. En el caso del trayecto planteado para los Maestros de Educación Primaria, este núcleo de formación común está reconocido por su formación previa.

9

Núcleo de formación específica

Está orientado a la formación del Maestro de Primera Infancia en un trayecto específico, que en diversas líneas del conocimiento, contempla predominantemente el período de 3 a 6 años. Este trayecto está diseñado de forma tal que le permita al cursante apropiarse de saberes relacionados a las particularidades que caracterizan a la primera infancia y a su campo de funciones.

Le posibilitará dominar como criterio profesional dos áreas específicas:
a) los componentes del desarrollo humano que singularizan a este tramo etario, con especial atención a las condiciones ambientales y normativas en que se realizan y que el Maestro de Educación Primaria con Perfeccionamiento en Educación Inicial deberá atender desde la perspectiva educacional específica, en colaboración con el equipo docente del centro educativo y oportunamente con



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

otros especialistas; b) las bases conceptuales y prácticas del campo lúdico, cultural y artístico que dan lugar a instrumentos de la formación ética, estética y de la construcción de la comunicación y la socialización, así como el conocimiento y exploración del medio, de la niñez en esta etapa.

Núcleo de Práctica Profesional

La práctica docente aborda su complejidad desde las Corrientes Pedagógico-Didácticas vinculadas a la Primera Infancia, como campo de análisis del hacer educativo en su significación. Constituye además el práctico como espacio en que inicia la integración y consolidación del corpus teórico abordado en los núcleos ya descritos en confrontación con instancias reales.

Le permitirá apropiarse además de las diversas herramientas de trabajo propias de la práctica docente en general y en la etapa particular de la infancia, priorizando el juego y su didáctica, como construcción de ámbitos propios de la educación en la primera infancia y el juego como instrumento comunicativo y de inclusión social integradora.

10

La práctica tendrá un rasgo acentuadamente experiencial, de reflexión y análisis; se reconocerá como un hacer significativo para los sujetos de la educación (en este caso, niños y cursantes), de carácter creativo rigurosamente fundamentado y tendrá un común denominador orientado a la construcción de vínculos socialmente válidos, que promuevan su crecimiento pleno en procesos de creciente autonomía profesional en su nivel de funciones.

En esta propuesta curricular, la práctica docente se realizará en servicio dado que es condición de ingreso al curso estar ejerciendo como maestro en educación inicial en el CEIP. Estas prácticas en servicio incluirán visitas de acompañamiento. Las prácticas serán objeto de reflexión pedagógico-didáctica, desde la realización de registros de planificaciones, diagnósticos pedagógicos, propuestas de intervención, narrativas, relatorios reflexivos de actividades y registros gráficos (con medios audio-visuales) a analizar en una propuesta de investigación – acción del cursante.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

V. DIAGRAMA CURRICULAR

Primer módulo		
Rol del maestro	2 jornadas	16 horas
	2 videoconferencias	4 horas
Familia y contextos educativos	2 jornadas	16 horas
	1 videoconferencia	2 horas
Sub total:	4 jornadas 3 videoconferencias	38 horas
Segundo módulo		
El juego y su didáctica:	4 jornadas:	32 horas
Psicomotricidad:	4 jornadas	32 horas
Conocimiento artístico y literario:	4 jornadas:	32 horas
Sub total:	12 jornadas	96 horas

11

Tercer módulo		
Lengua y Comunicación	3 jornadas	24 horas
	1 videoconferencia	2 horas
Conocimiento científico y pensamiento lógico	3 jornadas	24 horas
	2 videoconferencias	4 horas
Análisis de la práctica	4 jornadas	32 horas
Sub total:	10 jornadas 3 videoconferencias	86 horas



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Carga horaria total	
Presenciales teórico/prácticas (208) y video conferencias (12)	220 horas
Trabajo virtual (incluye trabajo vinculados a jornadas presenciales y videoconferencias)	122 horas
Práctica en servicio	168 hora
Trabajo autónomo del cursante	90 horas
Total:	600 horas

Coordinación

La coordinación del curso de Perfeccionamiento en Educación Inicial tendrá por objetivo la vigilancia epistemológica y de conducción colectiva e integral de la formación de docentes en Primera Infancia y realizará el seguimiento del desarrollo curricular del trayecto propuesto para Maestros de Educación Primaria.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER MÓDULO

Curso: El rol del Maestro en la Educación Inicial

Este curso introduce al estudiante en una mirada al rol del Maestro de Educación Inicial en la atención educativa de la niñez en la primera infancia. Se desarrollará fuertemente vinculado a lo trabajado en otras asignaturas del semestre y de su formación anterior abordando, entre otras, las siguientes temáticas:

- a) Concepto de Primera Infancia
- b) Alcance del significado de la educación como derecho humano en la primera infancia.
- c) Dimensión ética de la profesión y desde la perspectiva de los Derechos del niño.
- d) El vínculo pedagógico y el vínculo familiar.
- e) Importancia del trabajo en equipos en el centro educativo que los incluye.
- f) El lugar del Maestro de Educación Inicial en equipos de educadores y en acciones interdisciplinarias con otros profesionales. Su intervención en la prevención y promoción de salud posibilitando la detección temprana de disfunciones.
- g) Conocimiento reflexivo del Plan de Estudios.

Se vinculará con otras asignaturas del Plan.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Curso: Familia y contextos educativos

Este curso está orientado al análisis y la importancia de una estrecha participación e interacción de la institución educativa con la familia y la comunidad.

El trabajo con familias y contextos socioeducativos se abordará desde:

- a) la conceptualización de familia considerando múltiples categorías de análisis; b) el conocimiento teórico y prácticas de observación de la diversidad de contextos socioculturales que presenta la realidad actual;
- c) la teoría y la práctica de diversas modalidades de comunicación y de estrategias de intervención con las familias; d) el rol del educador en la institución educativa con la familia y la comunidad; e) la observación del cumplimiento de la matriz de Derechos Humanos; f) la articulación específica del trabajo en redes, en diferentes contextos especialmente en los de alta vulnerabilidad.

Se destaca la importancia de trabajar los temas articuladamente con otras asignaturas.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

SEGUNDO MÓDULO

Curso: El juego y su didáctica

Tiene por cometido conceptualizar el juego infantil como elemento específico y valioso, de esta etapa de la vida humana y como estrategia educativa desde la perspectiva de la Didáctica. El curso analizará las teorías del juego en contextos históricos; estudiará el significado y las potencialidades de la actividad lúdica para el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo en la infancia y en esta etapa particular. Se analizarán en sus fines y fundamentos las experiencias educativas que señalaron hitos fundamentales en la orientación pedagógico-didáctica para la educación de la primera infancia.

Se pretende sensibilizar y brindar instrumentos a los estudiantes en el ámbito de la experiencia lúdica, recreativa y expresiva desde perspectivas pedagógico/didácticas y de la pedagogía del ocio, tomando conciencia del potencial educativo que posee el 15 juego libre del niño, robusteciendo la dimensión creativa del mismo.

Se relacionará con otros cursos tomando como referentes particulares Psicomotricidad del niño y el educador, Lenguajes y Comunicación y Psicología Evolutiva (Ésta cursada en la Carrera de Maestro de Educación Común).



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Curso: Psicomotricidad

El curso aborda el desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años desde un enfoque integral del desarrollo. Está orientado en tres sentidos: a) hacia la información y el conocimiento del estudiante sobre los componentes del desarrollo psicomotor en esta franja etaria, comprendiendo de forma específica la dinámica de los procesos normales que se producen de forma evolutiva; b) posibilitar el dominio de los niveles de intervención pertinentes, con niños y con familias, así como de los límites profesionales de la praxis docente en este campo y c) conocer el manejo del propio cuerpo de los educadores y su cuidado como integrante de colectivos laborales de riesgo.

Durante el curso, se desarrollarán experiencias de observación, prácticas de intervención en procesos del análisis teórico de las mismas y prácticas corporales preventivas de salud laboral. Se considerará la relevancia de contar con espacios de supervisión. Esta asignatura recupera conocimientos de Psicología Evolutiva, y se relaciona con prácticas de observación comunes a otras asignaturas.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Curso: Conocimiento artístico y literario

La finalidad de esta asignatura es contribuir al desarrollo personal autónomo, intelectual, afectivo y social del futuro docente a través del contacto con diversas manifestaciones artísticas de la plástica, la música, las artes escénicas y la literatura.

Se desarrolla un conocimiento integral de las manifestaciones artísticas de distintas épocas y a través de los diversos lenguajes artísticos como expresión de la sociedad del período estudiado. Durante este proceso de aprendizaje y sensibilización del estudiante se dará particular importancia a las manifestaciones literarias, la importancia de una correcta selección de lecturas por su valor literario, por niveles de edad y por su valor como contribución a la estimulación oportuna para los niños en la primera infancia. Esta asignatura se vincula con Práctica Didáctica de aula, con Psicología Evolutiva y con Lenguajes y Comunicación.

Presenciales: 32 hs. Talleres/ Jornadas.

Virtuales (opcionales): 15 hs. Plataforma, prevista en el programa



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

TERCER MÓDULO

Curso: Práctica Docente – Análisis Pedagógico / Didáctico

Se inicia el desarrollo de prácticas profesionales en el nivel de 3 ,4 y 5 años de Educación Inicial.

El curso estará orientado a prácticas de observación y registro de los diferentes contextos institucionales, socio-culturales, en que se desarrollará la práctica. Observación y práctica del rol profesional específico, sustentada en los aportes teóricos de su formación y relevamientos de manifestaciones y producción infantil. Deberá asignarse a los estudiantes actividades pertinentes a las funciones a realizar con niños en las instituciones en que se realicen las prácticas.

El componente teórico pedagógico-didáctico se desarrollará vinculado al análisis de las prácticas propias y las observadas e integrando los conocimientos ya trabajados en los otros campos disciplinares, con énfasis en los relativos al desarrollo en general y al desarrollo psicomotor en particular. En ese sentido, se pondrá particular énfasis en el cuidado de la psicomotricidad de los niños y en el de su propio cuerpo, como prevención de las patologías profesionales.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

**Curso: Conocimiento científico y desarrollo del pensamiento lógico-
matemático**

El curso analizará con los estudiantes: a) los conceptos metodológicos y principios básicos del conocimiento científico y matemático: la observación, la experimentación, la evidencia empírica, el razonamiento lógico, el lenguaje del campo científico y matemático; b) los rasgos característicos del pensamiento lógico y su desarrollo en el pensamiento infantil, primordialmente de esta etapa de la vida: primacía de la percepción, construcción de nociones a partir de la acción, ausencia de conservación de cantidad, la irreversibilidad de las acciones mentales, etc. Recuperará conocimientos trabajados en Psicología evolutiva y en Psicomotricidad. El estudiante deberá elaborar en el curso y de forma coordinada con los cursos de didáctica-práctica docente y de Didáctica del Juego, las estrategias que acompañen de forma adecuada y pertinente los procesos del desarrollo del pensamiento del niño en esta etapa, así como las acciones que contribuyen a la adquisición significativa del lenguaje matemático. Estas estrategias comprenderán tanto acciones de enseñanza directa, de conocimiento del mundo por descubrimiento a través de acciones planificadas, como aquellas de organización del ambiente que, por impregnación, contribuyen a la construcción del pensamiento lógico infantil. Asimismo, el curso integrará experiencias destinadas al estudiante en su práctica que le permitan, ante un nivel de desarrollo alcanzado por el niño, distinguir los resultados que emergen de los propios procesos evolutivos -resultantes de la relación del niño / ambiente- de los resultados de acciones educativas organizadas para provocar aprendizajes.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Curso: Lenguaje y comunicación

Esta asignatura se orienta a ofrecer un marco conceptual relativo a los procesos de comunicación. Se analizarán los lenguajes en su diversidad, el estudio de significados desde la semiótica, la comunicación no verbal, los ritmos y climas de comunicación. Articulará el estudio de la temática con los elementos trabajados en Psicología Evolutiva sobre el lenguaje y la expresión gráfica del niño de 0 a 6 años como elementos fundamentales del desarrollo. Brinda estrategias para promover experiencias comunicacionales a través de lenguajes verbales, musicales y plásticos generando recursos didácticos para el trabajo con niños de 3 a 6 años.

Asimismo el curso aborda las distintas formas de comunicación intergeneracional analizando la perspectiva subjetiva del lenguaje y sus códigos en distintos escenarios sociales. Se relaciona con Psicología Evolutiva (De la Carrera de Maestro), con Didáctica del Juego, Conocimiento artístico y literario.