



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Programa del curso

DE LOS ESTUDIOS CULTURALES Y SUBALTERNOS A UNA CIENCIA SOCIAL POSCOLONIAL

OBJETIVO GENERAL:

Proponemos introducir o profundizar en un grupo de producciones teórico-filosóficas que renovó la confrontación entre enfoques que proponen el abordaje de lo contingente y los enfoques clásicos con pretensión homogeneizante-universalista. El curso se propone informar sobre el estado actual del debate teórico-filosófico llamado poscolonialismo, a la vez que repensar el conjunto de categorías con las cuales la sociología intenta “cartografiar” este inicio de milenio. Que los cursantes [a] adquieran o profundicen su conocimiento de la producción llamada poscolonialista y que [b] desarrollen la aptitud para aplicar sus aportes a la interpretación de situaciones empíricas relativizando las fronteras impuestas tradicionalmente a la disciplina sociológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- A. Inventariar y definir las categorías presentes en la obra de cada autor señalado en el programa.
- B. Reconstruir la lógica de análisis de los mismos e identificar sus hipótesis y supuestos básicos.
- C. Distinguir rupturas y continuidades en torno a núcleos problemáticos teniendo en cuenta la lectura de textos indicados.
- D. Estimular a través del debate grupal y de la forma de evaluación propuesta, el estudio de situaciones específicas utilizando las diferentes lógicas y categorías teóricas de los autores vistos, integrando categorías modélicas surgidas del debate poscolonial al aplicarlas a una temática sociológica de su interés.

Conocimientos previos recomendados: Principales paradigmas y corrientes en Teoría Sociológica. Teoría sociológica clásica. Ejes temáticos y dilemas tradicionales de la disciplina.

CONTENIDOS DEL CURSO:

Los “giros” que afectan a la teoría sociológica contemporánea: mientras gran parte de la sociología fundacional fue rápidamente cooptada por los estados nacionales para fines que hoy llamamos “biopolíticos” o de administración de poblaciones, las dimensiones culturales de lo que la sociología entiende por “vida” se fueron pensando crecientemente en el siglo XX y lo que va del XXI a partir de desplazamientos provenientes de la filosofía analítica, y de los descentramientos impuestos en la biología, las ciencias cognitivas, las matemáticas y la física contemporáneas. Más allá de que “historicemos” u “ontologicemos” nuestras respuestas a las interrogantes culturales, las



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

ciencias sociales en América Latina en general y el debate pos-de-colonialista en particular cuentan con ricas tradiciones ensayísticas locales para enfrentar estos debates.

Descentramientos específicos que confluyen en el poscolonialismo: revisaremos someramente; -Influencias desde el Psicoanálisis rastreables en los poscolonialistas; noción freudiana d fetiche y noción lacaniana de “imaginario”; -influencias del pensamiento de Foucault sobre el poscolonialismo; -influencias posmodernistas sobre el poscolonialismo; -influencias del psicoanálisis de Frantz Fanon; -influencias del orientalismo de Edgard Said; -influencias del historicismo de Benedict Anderson en Comunidades Imaginadas y su visión materialista pero culturalista de los nacionalismos.

El pensamiento pos-colonialista de las ex colonias franco-británicas: Producto intelectual de universidades norteamericanas desde los años 70 y 80, las teorías poscolonialistas fueron escritas por una diáspora emigrante de las ex colonias europeas (migrantes privilegiados en sus sociedades originales, pero emigrantes al fin). La oblicuidad de sus miradas es de interés para el mundo colonizador por iluminar sus puntos oscuros, y también de interés para las ex colonias -aunque, en tanto “estudios culturales”, desarrollar políticas estatales no fue su objetivo- por señalar narrativas y rutas inexploradas. “Poscolonialismo” no es un período cronológico (el de la actual independencia de las ex colonias), sino un compromiso con la deconstrucción de los discursos colonialistas, sus estructuras de poder y sus jerarquías sociales, así como la recuperación de sus “silencios”. Bhabha consideró que la misión de “civilizar” que asumieron las metrópolis, se justificó en base a ideas que su mismas prácticas de dominación negaron. La legitimidad colonial remite sus prácticas cotidianas al silencio y el colonizado es visto como primitivo o pagano: en la lucha contra este silencio es que nace el “significante colonial”. Su análisis debe ser bi-direccional y la resistencia no debe limitarse a la contra-representación de idearios nacionalistas sino que debe perseguirse en la impureza de la hibridación, en el contacto con el otro y en el desplazamiento de la autoridad. También indio, Chatterjee lidera los “estudios subalternos”, repensando las nociones de “nación” y “sociedad civil” y atendiendo a las nuevas formas de política popular.

Los pensamientos de-colonialistas o el poscolonialismo pensado en América Latina: Introducción a las teorías decoloniales. Del Commonwealth a América Latina. La construcción de América Latina desde el centro: descolonizar el decolonialismo. El revisionismo histórico y la memoria. ¿“Melting pot” en América Latina? Respuestas latinoamericanas a sus herencias coloniales y al capitalismo global en crisis permanente. Clase, etnicidad y las otras desigualdades. Alianzas posibles y estados plurinacionales.

Doris Sommer señaló que el boom literario latinoamericano ignoró las novelas fundacionales de los nacionalismos locales, pero la consolidación de los estados y de la novela locales fueron de la mano: amor y nación, o eros y política. Los patriotismos locales del s. XIX no fueron independientes de la ficción. Mucho más notoriamente politizados (en un sentido estatista) que los ex colonizados franco-británicos, América Latina sufrió tanto el colonialismo como su propia inserción desigual en el capitalismo global. Estos pensadores plantean que ahora, esta región del mundo podría ser un centro de producción de alternativas contra tal patrón de poder, generando nuevas formas de vida liberadas de dominación y de discriminación racista/étnica/sexista. Para varios pensadores latinoamericanos que recelan del poscolonialismo por su influencia derridiana y posestructuralista, el término “descolonialidad” es preferible a “poscolonialismo”. Con el nombre de “descolonialidad” relanzan y recomunican aportes de la teoría de la dependencia, del análisis del sistema-mundo, del marxismo contemporáneo y de los propios estudios “pos”-coloniales. Señala Walter Dignolo (semiólogo argentino profesor en Duke, Carolina del Norte) que *“mientras la producción literaria puede ser fácilmente atribuida a la producción cultural del Tercer Mundo, la teoría es más difícil de justificar porque [...] el locus de la producción teórica es del Primero más que del Tercer Mundo.”* (1996: 13) Plantea entonces que la epistemología y la geo-corporo-política del conocimiento está teñida del racismo colonialista. Pese a que la discriminación de género es más antigua, la clasificación de la población planetaria en torno a la “raza” fue central en las dominaciones coloniales. Para los decolonialistas, los recursos de supervivencia de los “indígenas”, son los



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

mismos recursos de que dispone la vida en el planeta y el capitalismo es el mayor peligro global contemporáneo. "Desde la adolescencia me imaginaba como un subversivo más, o sea pelear y morirme en la lucha por un gobierno indígena": habiendo estudiado sociología en la cárcel, el también matemático (UNAM) y político Alvaro García Linera es vicepresidente de Bolivia desde el 2006. Interpreta al primer bloque indigenista en el Estado en 500 años como un "capitalismo estatal" apoyado en el sustento que le ofrece la administración de la clase media letrada. En un bloque popular tan difícil y contradictorio, él mismo en tanto intelectual se considera un puente entre campesinos e indígenas por un lado y los sectores medios temerosos de darle su voto a los "iletrados" por otro.

Edgardo Lander (sociólogo venezolano, profesor en la Universidad Central de Venezuela, investigador asociado del Transnational Institute, fue uno de los organizadores del Foro social Mundial del 2006 en Caracas) critica la naturalización de la sociedad liberal como si fuera la forma más avanzada y normal de toda existencia humana. La inclusión de la naturaleza (y de los agentes asociados con ésta) "debería reemplazar a la relación capital/trabajo de la centralidad osificada que ha ocupado en la teoría marxista". Si se atiende a las dos dimensiones del proceso, entonces la división internacional de la naturaleza es la base material para la división internacional del trabajo que había destacado la teoría de la dependencia.

Abogado producto intelectual bicultural de la Universidad Federal de Río de Janeiro y de la Escuela de Leyes de Harvard, pero además, "Ministro de Asuntos Estratégicos" durante el Gobierno de Lula en Brasil, Roberto Mangabeira Unger es particularmente interesante como muestra de la cultura de fusión latinoamericana. Defendió el "desarrollo" polémico de la amazonia, el derecho a la "desestabilización" democrática de las instituciones y pensó que el cambio en un mundo en que los obreros quieren consumir como burgueses, exige la difícil alianza de intelectuales y pobres (desheredados por no ser la "clase elegida" de la social-democracia). Remata su filosofía del cambio con la relectura herético-cristiana de volvernos... "más parecidos a Dios".